

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Образовательный комплекс – детский сад № 201»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ №201
№ 170 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ №201
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МБДОУ № 201
на 2024-2025 учебный год

Ижевск, 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ № 201 (далее – АОП ДО РАС МБДОУ № 201) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к МБДОУ № 201 общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ, от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком МБДОУ № 201 осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок МБДОУ № 201 и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения РФ;
- Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утвержденных Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022г.).

1.2. АОП ДО РАС МБДОУ № 201 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- 2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3) Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей дошкольного возраста до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

1.3. АОП ДО РАС МБДОУ № 201 определяет объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4. АОП ДО РАС МБДОУ № 201 самостоятельно разрабатывается и утверждается МБДОУ № 201, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ № 201; выбор парциальных образовательных программ и форм работы МБДОУ № 201, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ № 201 в целом. Содержание и планируемые результаты АОП ДО с РАС МБДОУ № 201 должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

1.5. АОП ДО РАС МБДОУ № 201 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной

программы воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, Календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

1.6. В АОП ДО РАС МБДОУ № 201 содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

1.7. В **целевом разделе** АОП ДО РАС МБДОУ № 201 представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения АОП ДО РАС программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

1.8. **Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Характер взаимодействия с педагогическими работниками. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы - КРР). Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
3. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (КРР):

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО РАС МБДОУ № 201 в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

1.9 Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с РАС, особенности развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся данной нозологии, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 201.

1.10. МБДОУ № 201 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1.11. Реализация АОП ДО РАС МБДОУ № 201, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

1.12. При соблюдении требований к реализации АОП ДО РАС МБДОУ № 201 и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Цель реализации АОП ДО РАС - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей обучающихся и РАС, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Задачи АООП ДО РАС:

Реализация содержания АООП ДО РАС;

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 201 и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ № 201 с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

Фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

Симультанность восприятия;

Трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия успешно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как

обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

Выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

Квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

Выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

Определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

Мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО РАС представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО РАС направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с РАС отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) Понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) Владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) Владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) Выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) Возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) Выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) Выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) Различает своих и чужих;
- 9) Поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) Отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- 11) Участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) Может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) Знает некоторые буквы;
- 14) Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) Различает «большой – маленький», «один – много»;
- 16) Выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) Умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) Пользуется туалетом (с помощью);
- 20) Владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) Владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) Владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) Может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) Отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) Возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) Выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

- 7) Различает людей по полу, возрасту;
- 8) Владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) Участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) Знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) Знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) Может писать по обводке;
- 13) Различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- 14) Есть прямой счёт до 10;
- 15) Выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) Имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) Владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) Владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) Иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) Может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) Владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- 5) Взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) Выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) Поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) Требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) Владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) Владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) Владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) Владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) Складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) Сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) Знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) Выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) Выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) Имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) Участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) Владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) Принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) Умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ № 201 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 201 на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

Не подлежат непосредственной оценке;

Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;

Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;

Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ № 201 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) Карты развития ребенка с РАС;
- 4) Различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

10.5.5. Программа предоставляет МБДОУ № 201 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающегося дошкольного возраста с РАС;
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития обучающегося с РАС в условиях современного общества;
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной МБДОУ № 201 и для педагогических работников МБДОУ № 201 в соответствии:

Разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

Разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

Разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне МБДОУ № 201, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне МБДОУ № 201 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Диагностика развития обучающегося дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися с РАС по Программе;

Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 201;

Внешняя оценка МБДОУ № 201, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной МБДОУ № 201 система оценки качества реализации Программы решает задачи:

Повышения качества реализации программы дошкольного образования;

Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной МБДОУ № 201;

Обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 201 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;

Задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ № 201;

Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ № 201 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне МБДОУ № 201, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует обучающийся с РАС, его семья и педагогический коллектив МБДОУ № 201.

10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ № 201 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи обучающегося;

исключает использование оценки индивидуального развития обучающегося в контексте оценки работы МБДОУ № 201;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям обучающегося с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ № 201 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной МБДОУ № 201;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ № 201, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ № 201 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся с РАС.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с обучающимися с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий обучающихся.

3. Использование устной речи во взаимодействии с обучающимся с РАС требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится обучающийся с РАС, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой его развития.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо МБДОУ № 201, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в МБДОУ № 201, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у обучающегося с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 201, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья – организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО РАС, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии МБДОУ № 201 и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с обучающимися, условиями работы в МБДОУ № 201, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит в каждом конкретном случае. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

46.10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- 4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
- 5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в МБДОУ № 201, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

46.11. Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1.Формирование импрессивной речи:

- Обучение пониманию речи;
- Обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- Обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- Обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- Выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- Подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- Называние предметов;
- Обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- Обучение выражать согласие и несогласие;
- Обучение словам, выражающим просьбу;
- Дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- ✓ Формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- ✓ Конвенциональные формы общения;
- ✓ Навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- ✓ Навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ Развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- Δ Преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- Δ Конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

46.12. Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

46.13. Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выразить своё желание изменить ситуацию;

не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

«тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

46.14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- ! Формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- ! Развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- ! Развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- ! Уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

46.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

46.16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы обучающегося с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) Сортировка (обследовать и расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) Выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) Соотнесение одинаковых предметов;
- 4) Соотнесение предметов и их изображений;
- 5) Навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) Задания на ранжирование (сериацию);
- 7) Соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе МБДОУ № 201. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к МБДОУ № 201 собственного внимания и поведения.

46.17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

Способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

Способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

Способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия обучающегося с педагогическим работником и другими детьми:

Формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее -самостоятельно;

Взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

Реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

Установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

Развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

Использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- Формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- Формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- Целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- Возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- ∇ Введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- ∇ Осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- Продолжение обучения использованию расписаний;
- Постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- Постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- Переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- Умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- Формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- Формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- Развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- Формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- Расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития обучающегося и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- Формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- Обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МБДОУ № 201:

- Обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- Смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- ❖ Создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- ❖ Возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- ❖ Возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

46.18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы обучающегося с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия обучающегося с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо

себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 201.

3.8.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ № 201, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений обучающегося, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ № 201 и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ № 201 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ № 201.

3.8.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 201 - личностное развитие каждого обучающегося с РАС с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 201:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала обучающегося, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации обучающегося с РАС посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействовать формированию	Родина и природа.	Воспитания у ребенка нравственных качеств, интереса, чувства любви и

направление воспитания	ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.		уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения - уважение к человеку, к законам

	находить общий язык с другими людьми.		человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание	Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

		<p>опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p>

		<p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3.8.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.3.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 201.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 201.

В Программе учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 201 в процессе воспитательной работы:

- Δ Родительское собрание;
- Δ Педагогические лектории;
- Δ Родительские конференции;
- Δ Круглые столы;
- Δ Родительские клубы, клубы выходного дня;
- Δ Мастер-классы;
- Δ Иные формы взаимодействия, существующие в МБДОУ № 201.

3.8.3.7. События образовательной МБДОУ № 201.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В программе описаны:

- ∇ Проекты воспитательной направленности;
- ∇ Праздники;
- ∇ Общие дела;
- ∇ Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ∇ Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ∇ Свободная игра;
- ∇ Свободная деятельность детей.

3.8.3.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО РАС, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ № 201.

В Программе описаны основные виды организации совместной деятельности.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 201 можно отнести:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.3.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 201;

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 201;

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ № 201 должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8.3.10. Социальное партнерство.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); ИМЦ «Альтернатива», ООО Реацентр.
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; ДК «Восточный», ГЗПУ Зоопарк, ИМЦ «Альтернатива»
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.8.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с РАС.

Реализация АОП ДО РАС обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО РАС включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации АОП ДО РАС должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной АОП ДО РАС.

При реализации АОП в *группах компенсирующей направленности* привлекаются следующие кадровые ресурсы:

- Учитель-дефектолог,
- Учитель-логопед,
- Педагог-психолог,
- Воспитатель,
- Инструктор по физической культуре,
- Музыкальный руководитель,
- Ассистенты.
- Тьюторы

Учитель-дефектолог (в том числе учитель-логопед), реализующий АОП ДО РАС, имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков детей с РАС (учитель-логопед – коррекцию речевого развития обучающихся). Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников МБДОУ № 201 и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с РАС.

Проводит занятия с детьми, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Педагог знает возможности детей с РАС, закономерности их психического развития, сущность дефектов, опирается на компенсаторные возможности детей, а также понимает роль каждого раздела АОП ДО РАС в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров.

Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Учитель-дефектолог (учитель-логопед) для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы:

- Знает дошкольную и специальную педагогику и психологию;
- Знает характеристику психофизических особенностей детей с РАС и их особые образовательные потребности;
- Владеет современными педагогическими технологиями;
- Умеет устанавливать контакты с детьми с дошкольного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- Обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей с РАС в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей с РАС и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению.

Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу МБДОУ №201 в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка с РАС и

для группы в целом;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с РАС;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы и корректируют их содержание на каждом этапе.

Воспитатель относится к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Воспитатели имеют высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Для старшего воспитателя необходимы высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель принимает участие в разработке и корректировке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в МБДОУ №201. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО РАС. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения АООП обучающимися с РАС и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с РАС дошкольного возраста.

Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя -логопеда, психолога и др.) в работе с обучающимися с РАС.

Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития обучающихся с РАС дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению.

Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых обучающимися с РАС в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с РАС с учетом его особых образовательных потребностей.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач при реализации АОП ДО РАС *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.*

Инструктор по физической культуре имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (направление подготовки «Физическая культура»).

Организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья обучающихся с РАС в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического обучающихся; изучает и развивает двигательную сферу обучающихся: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции).

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития обучающихся с РАС, даёт практические советы родителям и педагогам.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», документ о повышении квалификации в области образования обучающихся с РАС установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном инструменте.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта обучающегося; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); принимает участие в работе психолого -педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по вопросам реабилитации обучающихся с РАС .

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи обучающегося; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию обучающегося; разрабатывает программу изучения и наблюдения за обучающимся

на музыкальных занятиях, отслеживает динамику его развития в музыкально- ритмических видах деятельности.

В процессе реализации АОП ДО РАС МБДОУ №201 постоянно обеспечивает (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) включение в штатное расписание ассистента-помощника или тьютора.

Требования к квалификации *тьютора* определены профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н.

Тьютор оказывает педагогическое сопровождение реализации адаптированной АОП ДО РАС со сложной структурой дефекта, в т.ч.:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе дошкольного образования;
- подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- участие в реализации АОП дошкольного образования обучающихся с РАС.

Все педагоги дошкольной образовательной организации принимают участие в изучении структуры и содержания АОП ДО РАС, собственной рабочей программы или АОП для индивидуального сопровождения обучающегося с РАС.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусматриваются условия для профессионального развития руководящих и педагогических кадров, в т. ч. организацию их дополнительного профессионального образования. В МБДОУ №201 создана система информированности педагогов об обучающихся с РАС, предусмотрена профилактика синдрома профессионального выгорания, обучение педагогов современным методам и приемам коррекционной работы с обучающимися с РАС через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МБДОУ № 201 рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне МБДОУ № 201 МБДОУ № 201 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме МБДОУ № 201 образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному,

методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ № 201 не зависит от наличия (отсутствия) у обучающихся особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 201 должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.3.5. МБДОУ № 201 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с РАС и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания АОП ДО МБДОУ № 201;

3) Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) Административные помещения, методический кабинет;

5) Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ № 201.

4.3.6. Программа оставляет за МБДОУ № 201 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

4.3.7. В зависимости от возможностей, МБДОУ № 201 создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек, игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, экологической тропы на территории МБДОУ № 201, спортивных залов, соляной шахты и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

4.3.8. АОП ДО РАС МБДОУ № 201 предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для МБДОУ № 201 образовательного процесса с детьми с РАС и детьми-инвалидами.

4.3.9. АОП ДО РАС МБДОУ № 201 предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.10. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ № 201 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.3.11. Инфраструктурный лист конкретной МБДОУ № 201 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО с РАС МБДОУ № 201.

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с

япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4.4.2. Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. «Марш», муз. И. Дунаевского; «Полянка», р.н.плясовая; «Колыбельная», муз. С.Левидова; «Полька», муз. М.Глинки; «Грустное настроение», муз. А.Штейнвиля; «Вальс», муз. Ф.Шуберта; «Кот и мышь», муз. Ф.Рыбицкого; «Бегемотик танцует», муз. «Вальс-шутка», муз. Д.Шостаковича; «Два петуха», муз.С.Разоренова; «Немецкий танец», муз. Л.Бетховена; «Смелый наездник», муз. Р.Шумана; «маша спит», муз. Г.Фрида; «Ёжик», муз. Д.Кабалевского; «Колыбельная», муз. В.А.Моцарта; «Шуточка», муз. В.Селиванова; «Папа и мама разговаривают», муз. И.Арсеева; «Марширующие поросята», муз. П.Берлин

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-

мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". «Андрей-воробей» р.н.п.; «Чики-чики-чикаочки», р.н.приб.; «Зайка», «Паровоз», муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Гармошка», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова.

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Осень», муз. А.Филиппенко, сл. А.Шибицкой; «Первый снег»; муз. А.Филиппенко, сл. А.Горина; «Весёлый Новый год», муз. Е.Жарковского, сл. М.Лаписовой; «Песенка про хомячка», муз. и сл. Л.Абелян; «Мы запели песенку», муз. Р.Рустамова, сл. Л. Мироновой .

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. «Нам весело» укр.н.мел.; «Пляска парами», лит.нар.мел., обр. Т.Попатенко; «Покажи ладошки», латв.нар.мел.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. «Ловишки», муз. И.Гайдна; «Колпачок», р.н.п.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. «Марш деревянных солдатиков», «Полька», «Сладкая грёза», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Утренняя молитва», «Баба Яга», «Игра в лошадки», «Вальс», «Неаполитанская песенка», муз. П. Чайковского; «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова; «На слонах в Индии», муз. А. Гедике; «Мышки», муз. А. Жилинского; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского; «Страшилище», муз. В. Витлина; «две гусеницы разговаривают», муз. Д. Жученко; «Утки идут на речку», муз. Д. Львова-Компанейца

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М.Ивенсен; «От носика до хвостика», муз. М.Парцхаладзе, сл. П.Синявского; «Кончается зима», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найдёновой; «Скворушка», муз. Ю.Слонова, сл. Л.Некрасовой

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. «Озорная полька», муз.Н.Вересокиной; «Отвернись-повернись», карельская н.м.; «Танец в кругу», финская н.м.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). «Танец дикарей», муз. Ёсино Нако; «Вальс игрушек», муз. Ю.Ефимова; «Марш гусей», муз. Бин Канэда; «Осенняя песнь», «У камелька», «Песнь жаворонка», муз. П.Чайковского; «Две плаксы», муз. Е.Гнесиной; «В пещере горного короля», муз. Э.Грига; русские наигрыши; «Снежинки», муз. А.Стоянова; «Пудель и птичка» муз. Лемарка; «Флейта и контрабас», муз. Г.Фрида; «Марш Черномора», «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Три подружки», муз. Д.Кабалевского; «Гром и дождь», муз. Т.Чудовой; «Королевский марш львов», муз. К.Сен-Санса; «Полет шмеля», муз. Н.римского-Корсакого

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Осень», муз. А.Арутюнова, сл. В.Семернина; «Скворушка прощается», муз. Т.Попатенко, сл. М.Ивенсен;

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

4.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ № 201. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.5. Кадровые условия реализации АОП ДО с РАС.

4.5.1. Реализация АОП ДО РАС обеспечивается квалифицированными педагогами:

- старшим воспитателем;
- воспитателями;
- учителем-дефектологом;
- учителем-логопедом;
- музыкальным руководителем;
- инструктором по физической культуре;
- педагогом-психологом.

4.5.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП ДО РАС педагогическими и учебно-вспомогательными работниками – помощниками воспитателей в течение всего времени ее реализации.

4.5.4. Реализация АОП ДО РАС обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МБДОУ № 201, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ № 201 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МБДОУ № 201 вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.5.5. В целях эффективной реализации АОП ДО РАС созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования, через различные формы методической работы:

- курсы повышения квалификации;

- организацию работы методических объединений;
- консультационную помощь;
- методические и организационные семинары, совещания, круглые столы;
- взаимобмен опытом работы;
- открытый показ занятий с детьми;
- систему наставничества;
- подготовку к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- формы сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города и республики и др.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

4.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность обучающихся с РАС, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП ДО РАС, потребностей участников образовательных отношений.

4.6.3. Основными компонентами режима в МБДОУ № 201 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.6.4. Обучающиеся с РАС, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

4.6.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо, вследствие этого вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с

максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

4.6.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.6.7. В режиме дня у обучающихся с РАС следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия МБДОУ № 201 образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ № 201 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ № 201 может корректировать режим дня в зависимости от типа МБДОУ № 201, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к МБДОУ № 201 образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.6.12. Требования и показатели МБДОУ № 201 образовательного процесса и режима дня:

Требования к МБДОУ № 201 образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при МБДОУ № 201 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели МБДОУ № 201 режима дня

Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возрасты	10 минут
Прием пищи	При продолжительности пребывания 8 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет:

Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	06.30-08.30

минут)	
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 18.30

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет:

Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия (по необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 18.30

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет:**Холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 - 18.30

Теплый период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	06.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00 - 18.30

4.6.13. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к МБДОУ № 201 образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при МБДОУ № 201 образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. МБДОУ № 201 обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 201

4.7.1. План является единым для всех возрастных групп МБДОУ № 201.

4.7.2. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №201

на 2023-2024 учебный год

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
01-08.09.2023	11-15.09.23	18-22.09.2023	25-29.09.2023
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности - Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)			
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Неделя этикета (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
1 сентября - День знаний Развлечения (музыкальные руководители,	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)

воспитатели)			
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Месячник по БДД «Внимание – Дети!», Месячник безопасности детей			
«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	27 сентября – Всемирный день туризма День здоровья (инструктор по ФК, воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки творческих работ «Мое лето» (воспитатели)	«Рыжая неделя» (воспитатели)		27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников (музыкальные руководители, воспитатели)
Творческая мастерская «Дары осени», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Дары осени», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Осень золотая», выставки (воспитатели)	Творческая мастерская «Осень золотая», выставки (воспитатели)

Октябрь			
1 неделя 02-06.10.2023	2 неделя 09-13.10.23	3 неделя 16-20.10.2023	4 неделя 23-31.10.2023
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы,	Изучение животных и птиц края через наблюдения, беседы,

презентации, литературу, экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	презентации, литературу, экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	презентации, литературу, экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)	презентации, литературу, экскурсии, проектную деятельность (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
1 октября –День пожилого человека Концертные программы (музыкальные руководители, воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Мальчики и девочки-два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	15 октября- День отца (по планам воспитателей) «Мальчики и девочки-два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	«Мальчики и девочки-два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)	28 октября – День бабушек и дедушек (по планам воспитателей) «Мальчики и девочки-два разных мира» (цикл мероприятий по гендерному воспитанию) (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на	Элементарно-бытовой труд в группах и на	Элементарно-бытовой труд в группах и на	Элементарно-бытовой труд в группах и на

участке (воспитатели)	участке (воспитатели)	участке (воспитатели)	участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
1 октября – Международный день музыки Музыкальные развлечения на тему «Осень» (музыкальные руководители, воспитатели)	Творческая мастерская «Подарок папе» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Бабушке и дедушке с любовью» (воспитатели)

Ноябрь			
1 неделя 01 -10.11.2023	2 неделя 13-17.11.2023	3 неделя 20-24.11.2023	4 неделя 27.11-01.12.2023
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
4 ноября – День народного единства Беседы, презентации (воспитатели) «Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	«Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	«Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)	30 ноября – День государственного герба РФ Знакомство с государственной символикой РФ и УР (воспитатели) «Кафе для птиц» - экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы	13 ноября – Всемирный день доброты	Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы	03 декабря – Международный день инвалидов

(воспитатели)	Акция «Творим добро» (воспитатели)	(воспитатели)	Музыкальная программа (музыкальные руководители, воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения (воспитатели) 26 ноября – День матери (по планам воспитателей)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Мамочке любимой» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
04 -08.12.2023	11-15.12.2023	18-22.12.2023	25-29.12.2023
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
<p>5 декабря –День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Акция «Творим добро» (воспитатели)</p> <p>9 декабря –День героев Отечества</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы, презентации, проекты (воспитатели)</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)</p>
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
<p>Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)</p>	<p>Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)</p>	<p>Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)</p>	<p>Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)</p>
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
<p>« Я живу среди людей» -привитие норм и правил взаимоотношений через различные формы работы (воспитатели)</p>	<p>« Моя семья –мое богатство» - привитие ценности семьи через различные формы работы (воспитатели)</p>	<p>«Дружбой надо дорожить» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)</p>	<p>«Ты, да я, да мы с тобой» - сплочение коллектива детей через различные формы работы (воспитатели)</p>
Познавательное направление (ценности – познание)			
<p>Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)</p>	<p>Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)</p>	<p>Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)</p>	<p>Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)</p>

Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	День здоровья (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
8 декабря – Международный день художника Творческая мастерская «Новогодние чудеса» (воспитатели)	Творческая мастерская «Лепим из снега» (воспитатели)	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» (воспитатели)	Новогодние мероприятия (музыкальные руководители, воспитатели)

Январь			
1 неделя 08 -12.01.2024	1 неделя 08 -12.01.2024	1 неделя 08 -12.01.2024	1 неделя 08 -12.01.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	29 января – День снятия блокады Ленинграда «Патриотический час» (воспитатели) Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)

Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
11 января – Международный день «Спасибо» «Уроки вежливости» (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Мой новогодний праздник» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

05 -09.02.2024	12-16.02.2024	19-23.02.2024	26.02-01.03.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Патриотический час «На страже Родины» (воспитатели) Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	23 февраля-День защитников Отечества Музыкальное развлечение (музыкальные руководители, воспитатели) Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)	Акция «Покормите птиц зимой» (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	17 февраля –День проявления доброты «Что такое доброта?»- беседы, чтение художественной литературы, игры (воспитатели)	«Есть такая профессия «родину защищать»- беседы, чтение художественной литературы, игры, проекты, встречи с интересными людьми (воспитатели)	«Есть такая профессия «родину защищать»- беседы, чтение художественной литературы, игры, проекты, встречи с интересными людьми (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)	«Кем быть?»- знакомство с профессиями через различные формы работы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Выставки детских книг (воспитатели)	«Мои первые книжки» - чтение любимых произведений беседы (воспитатели)	21 февраля –Международный день родного языка «Родной язык –душа народа» -конкурсы	Викторины, конкурсы, игры, развлечения, театрализация по детским произведениям

		стихов, песен на родном языке (музыкальные руководители, воспитатели)	(воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Творческая мастерская «Зима не даром злиться, прошла ее пора» (воспитатели)	26 февраля – Масленица Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)

Март			
1 неделя 04 -08.03.2024	2 неделя 11-15.03.2024	3 неделя 18-22.03.2024	4 неделя 25-29.03.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Патриотический час «Родина-мать» (воспитатели)	Акция «Сортируем мусор правильно» (воспитатели)	Акция «Вторая жизнь вещам» -изготовление поделок вторсырья, выставки (воспитатели)	30 марта – День защиты земли Экологическая акция «Защитим нашу Планету» - выставки детских работ (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			

Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
8 марта Международный женский день Музыкальное развлечение (музыкальные руководители, воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Моя мамочка самая лучшая» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ «Весеннее настроение» (воспитатели)	21 марта –Всемирный день поэзии Разучивание стихов, конкурсы, чтение стихов (воспитатели)	27 марта – Всемирный день театра Театрализованные постановки (музыкальные руководители, воспитатели)

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
01 -05.04.2024	08-12.04.2024	15-19.04.2024	22-26.04.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)	«Моя Родина-Удмуртия»- беседы, выставки, экскурсии, чтение литературы, проекты, наблюдения (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	12 апреля –День космонавтики Беседы, чтение художественной литературы, презентации, изготовление макетов космических кораблей (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
7 апреля – Всемирный день здоровья Игры на свежем	День здоровья (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)

воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)			
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
1 апреля – День смеха Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Творческая мастерская «На просторах космоса» (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)	Выставки детских творческих работ (воспитатели)

Май			
1 неделя 01 -10.05.2024	2 неделя 13-17.05.2024	3 неделя 20-24.05.2024	4 неделя 27-31.05.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
9 мая – День Победы (по планам воспитателей) Эстафета победы (инструктор физической культуре)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно- ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			

Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	15 мая – День семьи Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)	Мероприятия для детей и родителей (по планам воспитателей)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Месячник по БДД «Внимание – Дети!», Месячник безопасности детей			
«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)	«Уроки безопасности дома, на улице», игры, викторины, развлечения по БДД (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
1 мая – День Весны и Труда (по планам воспитателей) Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «День Победы» (воспитатели)	Творческая мастерская «Моя семья» (воспитатели)	Выпускной бал (подготовительные группы) (музыкальные руководители,	Выпускной бал (подготовительные группы) (музыкальные руководители,

		воспитатели)	воспитатели)
Июнь			
1 неделя 03 -07.06.2024	2 неделя 10-14.06.2024	3 неделя 17-21.06.2024	4 неделя 24-28.06.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
5 июня –День эколога (по планам воспитателей)	12 июня –День России 12 июня –День города Ижевска Викторины, конкурсы, экскурсии, беседы , выставки (воспитатели)	Разучивание народных игр (воспитатели)	Разучивание народных игр (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
1 июня –День защиты детей Развлечения (музыкальные руководители, воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	9 июня –Международный день друзей Развлечения (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)

Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	22 июня – Международный Олимпийский день Спортивный праздник (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)

Июль			
1 неделя 01 -05.07.2024	2 неделя 08-12.07.2024	3 неделя 15-19.07.2024	4 неделя 22-31.07.2024
Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы			

(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)	(воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
Дворовые и командные игры (воспитатели)	8 июля – День семьи, любви и верности Выставки фотографий, стенгазеты, коллажи «Моя семья-мое богатство» (воспитатели)	Дворовые и командные игры (воспитатели)	30 июля – Международный день дружбы Развлечения «Если с другом вышел в путь» (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)	Элементарно-бытовой труд в группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Подарок другу» (воспитатели)

Август			
1 неделя 01 -09.08.2024	2 неделя 12-16.08.2024	3 неделя 19-23.08.2024	4 неделя 26-30.08.2024

Патриотическое направление (ценности - Родина, природа)			
Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)	22 августа – День Государственного флага РФ (по планам воспитателей)	Изучение родного города, края через наблюдения, беседы, презентации, литературу, экскурсии, народные игры (воспитатели)
Духовно-нравственное направление (ценности -Жизнь, милосердие, добро)			
Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, беседы (воспитатели)
Социальное направление (ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество)			
«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)	«Давайте жить дружно!» - игры на сплочение, чтение художественной литературы (воспитатели)
Познавательное направление (ценности – познание)			
Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)	Наблюдения за живой и неживой природой, эксперименты, опыты, проекты (воспитатели)
Физическое и оздоровительное направление (ценности - Здоровье, жизнь)			
Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	12 августа – День физкультурника Спортивный праздник (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)	Игры на свежем воздухе, развлечения, беседы о ЗОЖ (воспитатели)
Трудовое направление (ценности – труд)			
Элементарно-бытовой труд в группах и на	Элементарно-бытовой труд в группах и на	Элементарно-бытовой труд в группах и на	Элементарно-бытовой труд в

участке (воспитатели)	участке (воспитатели)	участке (воспитатели)	группах и на участке (воспитатели)
Эстетическое направление (ценности – культура и красота)			
Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)	Творческая мастерская «Российский флаг» (воспитатели)	Творческая мастерская «Творим сами своими руками» (воспитатели)

**ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)
ВОСПИТАННИКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Содержание	Материал для обследования	Начало года	Конец года
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Представления об окружающем мире			
Представления о себе: имя, фамилия, отчество, пол, возраст, дата рождения, домашний адрес о своей семье: имена и отчества родителей, родственные связи о малой родине и родной стране: название родного города, родной страны (флаг, герб страны)	Беседа Цель: установление эмоционального контакта, умение взаимодействовать со взрослым; выявить запас сведений и точность представлений о себе, семье, городе, родной стране; умение поддерживать беседу	а) отказывается от деятельности; б) деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем взрослого; в) отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого допускает незначительные неточности в ответе; г) самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы Знает и называет:	а) отказывается от деятельности; б) деятельность интереса не вызывает; включается в работу только под контролем взрослого; в) отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого допускает незначительные неточности в ответе; г) самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы Знает и называет:

		Баллы:	Баллы:
Профессии: 1) шофер, 2) продавец, 3) врач, 4) работники детского сада, 5) строительные профессии, 6) парикмахер	«Назови профессию» Цель: определить запас и точность представлений о профессиях	а) не знает; б) показывает, но не называет; в) допускает ошибки; г) показывает и называет шофер (), врач (), продавец (), работ ники детского сада (), строитель ные профессии (), парикмахер ()	а) не знает; б) показывает, но не называет; в) допускает ошибки; г) показывает и называет шофер (), врач (), продавец (), работ ники детского сада (), строитель ные профессии (), парикмахер ()
Сенсорное развитие			
Восприятие			
Цвет: 1) синий, 2) зеленый, 3) красный, 4) желтый, 5) белый, 6) черный, 7) оранжевый, 8) голубой, 9) розовый,	«Подбери чашки к блюдам» (по цвету) Цель: определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных, нейтральных цветов	а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; в) выделяет цвет по слову; г) знает и называет	а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; в) выделяет цвет по слову; г) знает и называет
		Баллы:	Баллы:

<p>10) коричневый, 11) фиолетовый , 12) серый</p>	<p>и цветов спектра</p>	<p>синий (), зеленый (), красный (), желтый (), белый (), черный (), оранжевый (), голубой (), розовый (), коричневый (), фиолетовый () серый ()</p> <p>Баллы:</p>	<p>синий (), зеленый (), красный (), желтый (), белый (), черный (), оранжевый (), голубой (), розовый (), коричневый (), фиолетовый () серый ()</p> <p>Баллы:</p>
<p>Форма: 1) круг,2) квадрат, 3) треугольник, 4) прямоугольник 5) овал</p>	<p>«Назови фигуры» Цель: выявить умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур</p>	<p>а) не знает; б) показывает; в) различает и называет круг (), квадрат (), треугольник (), прямоугольник (), овал ()</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не знает; б) показывает; в) различает и называет круг (), квадрат (), треугольник (), прямоугольник (), овал ()</p> <p>Баллы:</p>

<p>Узнавание формы в рисунке, предмете</p>	<p>«Угадай, какой формы» Цель: умение выделять форму в конкретных предметах, пользуясь геометрическими образцами</p>	<p>а) не узнает; б) узнает с помощью; в) узнает</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не узнает; б) узнает с помощью; в) узнает</p> <p>Баллы:</p>
<p>Величина: 1) большой – маленький 2) длинный – короткий 3) высокий – низкий 4) толстый – тонкий 5) широкий- узкий</p>	<p>«Назови величину предмета» Цель: выявить сформированность представлений о величине (размере)</p>	<p>а) не владеет понятиями; б) понятия величины в пассиве; в) знает и называет величины</p> <p>большой – маленький () длинный – короткий () высокий – низкий () толстый – тонкий () широкий- узкий ()</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не владеет понятиями; б) понятия величины в пассиве; в) знает и называет величины</p> <p>большой – маленький () длинный – короткий () высокий – низкий () толстый – тонкий () широкий- узкий ()</p> <p>Баллы:</p>
<p>Восприятие целостности предмета Умение сложить</p>	<p>«Сложи картинку» Цель: выявить уровень развития целостного восприятия</p>	<p>а) действует хаотично; б) выполняет задание</p>	<p>а) действует хаотично; б) выполняет задание</p>

<p>разрезную картинку по вертикали, горизонтали, диагонали из 6 – 8 частей</p>	<p>предмета; степень сформированности наглядно-образных представлений; наглядно-действенного мышления</p>	<p>методом целенаправлен ных проб; в) складывает путем наложения частей на образец г) зрительно соотносит</p> <p>Баллы:</p>	<p>методом целенаправлен ных проб; в) складывает путем наложения частей на образец г) зрительно соотносит</p> <p>Баллы:</p>
--	---	--	--

Мышление

<p>Классификация предметов</p> <p>1) транспорт, 2) посуда, 3) игрушки, 4) мебель, 5) одежда, 6) обувь, 7) головные уборы, 8) овощи, 9) фрукты, 10) ягоды, 11) цветы, 12) деревья, 13) грибы, 14) домашние животные, 15) дикие животные, 16) насекомые, 17) бытовая техника,</p>	<p>«Разложи карточки по группам – что к чему подходит».</p> <p>Цель: способность группировки объектов на основе существенных признаков; установление логических связей; объем и устойчивость внимания; работоспособность, запас общих представлений</p>	<p>а) действует хаотично; б) объединяет в группы поы по ситуационным или наглядным признакам; в) действует с организующей помощью; г) действует самостоятельно, объединяет по существенным признакам транспорт (), посуда (), игрушки (), мебель (), одежда (), обувь (), головные уборы (),</p>	<p>а) действует хаотично; б) объединяет в группы поы по ситуационным или наглядным признакам; в) действует с организующей помощью; г) действует самостоятельно, объединяет по существенным признакам транспорт (), посуда (), игрушки (), мебель (), одежда (), обувь (), головные уборы (),</p>
--	--	---	---

<p>18) дикие птицы</p> <p>19) домашние птицы</p> <p>20) спортивные принадлежности</p> <p>21) учебные принадлежности</p>		<p>овощи (), фрукты (),</p> <p>ягоды (), цветы (),</p> <p>деревья (), грибы (),</p> <p>домашние животные (),</p> <p>дикие животные (),</p> <p>насекомые (),</p> <p>бытовая техника (),</p> <p>дикие</p> <p>птицы (), домашние</p> <p>птицы (), спортивные</p> <p>принадлежности (),</p> <p>учебные</p> <p>принадлежности ()</p> <p>Баллы:</p>	<p>овощи (), фрукты (),</p> <p>ягоды (), цветы (),</p> <p>деревья (), грибы (),</p> <p>домашние животные (),</p> <p>дикие животные (),</p> <p>насекомые (),</p> <p>бытовая техника (),</p> <p>дикие</p> <p>птицы (), домашние</p> <p>птицы (), спортивные</p> <p>принадлежности (),</p> <p>учебные</p> <p>принадлежности ()</p> <p>Баллы:</p>
<p>Обобщение</p>	<p>« Назови предметы одним словом»</p> <p>Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, способность к обобщению</p>	<p>а) не владеет обобщающими понятиями;</p> <p>ми;</p> <p>б) выделяет по слову;</p> <p>в) владеет некоторыми обобщающими понятиями;</p> <p>г) владеет обобщающими понятиями</p>	<p>а) не владеет обобщающими понятиями;</p> <p>ми;</p> <p>б) выделяет по слову;</p> <p>в) владеет некоторыми обобщающими понятиями;</p> <p>г) владеет обобщающими понятиями</p>

<p>Анализ и синтез мыслительной деятельности</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: выявить особенности мышления, способность речевого обобщения выделенных признаков.</p>	<p>Баллы:</p> <p>а) не исключает;</p> <p>б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, величина);</p> <p>в) исключает, но не объясняет свой выбор;</p> <p>г) исключает по ситуационным или внешним признакам</p> <p>д) исключает и объясняет свой выбор на основе существенных признаков</p> <p>Баллы:</p>	<p>Баллы:</p> <p>а) не исключает;</p> <p>б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, величина);</p> <p>в) исключает, но не объясняет свой выбор;</p> <p>г) исключает по ситуационным или внешним признакам</p> <p>д) исключает и объясняет свой выбор на основе существенных признаков</p> <p>Баллы:</p>
<p>Сравнение</p>	<p>«Чем отличаются картинки?»</p> <p>Цель: выявить умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений; исследовать устойчивость, переключаемость, распределение и объем внимания.</p>	<p>а) не выполняет задание или ограничивается перечислением предметов</p> <p>б) задание выполнил не до конца</p> <p>в) действует с организующей</p>	<p>а) не выполняет задание или ограничивается перечислением предметов</p> <p>б) задание выполнил не до конца</p> <p>в) действует с организующей</p>

		помощью г) выполняет задание самостоятельно	помощью г) выполняет задание самостоятельно
		Баллы:	Баллы:
Причинно-следственные связи	<p>«Что с начала, что потом?»</p> <p>Цель: Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>а) не понимает сюжет; б) раскладывает серию картин, но рассказ не составляет; в) допускает ошибки; г) раскладывает серию картин и составляет рассказ</p>	<p>а) не понимает сюжет; б) раскладывает серию картин, но рассказ не составляет; в) допускает ошибки; г) раскладывает серию картин и составляет рассказ</p>
		Баллы:	Баллы:
Понимание скрытого смысла рассказа	<p>«Рассказ»</p> <p><i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос.</p> <p>«Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки».</p> <p>Почему папа так</p>	<p>а) не справляется с заданием б) выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности в) понимает смысл рассказа</p>	<p>а) не справляется с заданием б) выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности в) понимает смысл рассказа</p>

	сказал Тане?		
		Баллы:	Баллы:
Тест Пинского (чередование 1/1, 1/2)	<p>«Продолжи строить заборчик»</p> <p>Цель: исследование особенности деятельности;</p> <p>умение устанавливать закономерности; выявить устойчивость, концентрацию и объем внимания</p>	<p>а) не понял инструкцию</p> <p>б) раскладывает без учета образца (механически)</p> <p>в) допускает ошибки</p> <p>г) выполняет правильно только с чередованием 1/1</p> <p>д) выполняет 2 варианта самостоятельно</p>	<p>а) не понял инструкцию</p> <p>б) раскладывает без учета образца (механически)</p> <p>в) допускает ошибки</p> <p>г) выполняет правильно только с чередованием 1/1</p> <p>д) выполняет 2 варианта самостоятельно</p>
		Баллы:	Баллы:
Элементарные математические представления			
Знание цифр от 0 до 10	«Чудесный мешочек»	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает;</p> <p>в) знает несколько цифр _____</p> <p>в) различает и называет</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает;</p> <p>в) знает несколько цифр _____</p> <p>в) различает и называет</p>
		Баллы:	Баллы:
Прямой счет в пределах 10	«Посчитай»	<p>а) не владеет счётом;</p> <p>б) допускает ошибки</p>	<p>а) не владеет счётом;</p> <p>б) допускает ошибки</p>

		в) владеет счетом	в) владеет счетом
		Баллы:	Баллы:
Обратный счет в пределах 10	«Соедини числа в обратном порядке»	а) не владеет счётом; б) допускает ошибки	а) не владеет счётом; б) допускает ошибки
		в) владеет счетом	в) владеет счетом
		Баллы:	Баллы:
Отсчет в пределах 10	«Угощение для зверей»	а) не владеет отсчётом; б) соотносит с количеством пальцев; в) допускает ошибки; г) задание выполняет частично, отсчитывает в пределах _____; д) владеет отсчётом	а) не владеет отсчётом; б) соотносит с количеством пальцев; в) допускает ошибки; г) задание выполняет частично, отсчитывает в пределах _____; д) владеет отсчётом
		Баллы:	Баллы:
Соотнесение цифры с количеством в пределах 10	«Кто что считал?»	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно
		Баллы:	Баллы:

<p>Порядковый счет в пределах 5</p>	<p>«Который по счету?»</p>	<p>а) не владеет порядковым счётом; б) допускает ошибки; в) владеет порядковым счётом</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не владеет порядковым счётом; б) допускает ошибки; в) владеет порядковым счётом</p> <p>Баллы:</p>
<p>Количественный счет в пределах 10</p>	<p>«Сосчитай, сколько предметов?»</p>	<p>а) не владеет количественным счетом ; б) допускает ошибки; в) владеет количественным счетом</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не владеет количественным счетом ; б) допускает ошибки; в) владеет количественным счетом</p> <p>Баллы:</p>
<p>Состав числа 2-5</p>	<p>«Засели жильцов»</p> <p>Цель: Выявить умения выполнять состав чисел</p>	<p>а) задание не выполняет б) задание выполняет неправильно в) задание выполняет с помощью взрослого; выполняет задание, но допускает ошибки г) выполняет задание самостоятельно</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) задание не выполняет б) задание выполняет неправильно в) задание выполняет с помощью взрослого; выполняет задание, но допускает ошибки г) выполняет задание самостоятельно</p> <p>Баллы:</p>
<p>Уравнивание групп предметов двумя способами</p>	<p>«Сделай поровну»</p>	<p>а) не понял инструкцию б) уравнивает путем добавления к меньшей группе 1 предмета;</p>	<p>а) не понял инструкцию б) уравнивает путем добавления к меньшей группе 1 предмета;</p>

		в) выполняет задание с помощью взрослого;	в) выполняет задание с помощью взрослого;
		г) самостоятельно уравнивает двумя способами	г) самостоятельно уравнивает двумя способами
		Баллы:	Баллы:
Решение простых задач с опорой на наглядность	«Реши задачу»	а) задание не выполняет	а) задание не выполняет
		б) задание выполняет неправильно	б) задание выполняет неправильно
		в) задание выполняет с помощью взрослого; выполняет задание, но допускает ошибки	в) задание выполняет с помощью взрослого; выполняет задание, но допускает ошибки
		г) выполняет задание самостоятельно	г) выполняет задание самостоятельно
		Баллы:	Баллы:
Пространственные представления	«Сделай так», «Украшаем платок»	а) не ориентируется	а) не ориентируется
1) в схеме собственного тела	(ориентировка на листе бумаги)	б) допускает ошибки	б) допускает ошибки
2) на собеседнике	Цель: выявление ориентировки в схеме тела и на листе бумаги.	в) ориентируется	в) ориентируется
3) на листе бумаги	Умение определять правую и левую сторону на себе, у собеседника;	в схеме собственного тела ();	в схеме собственного тела ();
4) на плоскости	уровень развития мелкой моторики	на собеседнике ();	на собеседнике ();
		на листе бумаги ()	на листе бумаги ()
		Баллы:	Баллы:
Понимание и	«Прятки»	а) не понимает, не	а) не понимает, не

<p>Употребление предлогов</p> <p>(на, в, у, под, за, перед, над, около, Между, из, с)</p>	<p>Цель: выявить понимание и использование простых предлогов</p>	<p>употребляет в речи;</p> <p>б) понимает, но в речи не употребляет;</p> <p>б) путает, пропускает предлоги;</p> <p>в) понимает, употребляет в речи</p> <p>Баллы:</p>	<p>употребляет в речи;</p> <p>б) понимает, но в речи не употребляет;</p> <p>б) путает, пропускает предлоги;</p> <p>в) понимает, употребляет в речи</p> <p>Баллы:</p>
<p>Представления о временах года</p> <p>Времена года:</p> <p>1) осень, 2) зима, 3) весна, 3) лето</p>	<p>«Какое время года?»</p> <p>Цель: выявление полноты и точности представлений детей о временах года.</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>осень (), зима (), весна (), лето ()</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>осень (), зима (), весна (), лето ()</p> <p>Баллы:</p>
<p>Представления о частях суток</p> <p>Части суток:</p> <p>1) утро, 2) день 3) вечер, 4) ночь</p>	<p>«Какая часть суток?»</p> <p>Цель: выявление полноты и точности представлений детей о частях суток.</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>утро (), день (),</p>	<p>а) не знает;</p> <p>б) показывает, но не называет;</p> <p>в) показывает и называет</p> <p>утро (), день (),</p>

		вечер (), ночь ()	вечер (), ночь ()
		Баллы:	Баллы:
Размещение предметов в порядке возрастания (убывания): 1) по длине, 2) высоте, 3) толщине, 4) ширине (5 предметов)	<p>«Разложи карандаши по длине»,</p> <p>«Расставь столбики по высоте»,</p> <p>«Разложи ленточки по ширине»,</p> <p>«Расставь бруски по толщине»</p> <p>Цель: выявить умение сравнивать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания, понимание соотношения между ними, умение отражать результаты сравнения в речи</p>	<p>а) не справляется с заданием;</p> <p>б) справляется с помощью взрослого;</p> <p>в) размещает предметы, но не называет величину</p> <p>г) самостоятельно размещает предметы, называет величину каж дого предмета</p> <p>длина ()</p> <p>высота ()</p> <p>толщина ()</p> <p>ширина ()</p> <p>Баллы:</p>	<p>а) не справляется с заданием;</p> <p>б) справляется с помощью взрослого;</p> <p>в) размещает предметы, но не называет величину</p> <p>г) самостоятельно размещает предметы, называет величину каж дого предмета</p> <p>длина ()</p> <p>высота ()</p> <p>толщина ()</p> <p>ширина ()</p> <p>Баллы:</p>
Итоговый показатель(среднее значение)			
ОО «Познавательное развитие»		Баллы:	Баллы:
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Общая характеристика		а) речь отсутствует;	а) речь отсутствует;

речи		б) лепетная речь, в) звукокомплексы; г) отдельные слова; в) эхολаличная г) фразовая речь Баллы:	б) лепетная речь, в) звукокомплексы; г) отдельные слова; в) эхολаличная г) фразовая речь Баллы:
Звукопроизношение (оценивается учителем-логопедом)		а) звукопроизношение нарушено; б) звукопроизношение в норме Баллы:	а) звукопроизношение нарушено; б) звукопроизношение в норме Баллы:
Лексико-грамматический строй речи			
Употребление глаголов (строит, покупает, продает, лечит)	«Кто, что делает»	а) понимает, но в речи не употребляет; б) использует в активной речи Баллы:	а) понимает, но в речи не употребляет; б) использует в активной речи Баллы:
Употребление существительных в им.падеже ед. и мн.числа (стол – столы)	«Найди пару»	а) не понял инструкцию б) понимает, но в речи не употребляет; в) допускает 1-2	а) не понял инструкцию б) понимает, но в речи не употребляет; в) допускает 1-2

		ошибки г) правильно употреб- ляет в активной речи стол - стул - дерево – окно – вилка – Баллы:	ошибки г) правильно употреб- ляет в активной речи стол - стул - дерево – окно – вилка – Баллы:
Употребление уменьшительно- ласкательных форм существительных	«Скажи ласково»	а) не понял инструкцию б) употребляет с ошибками в) допускает несколько ошибок; г) правильно употреб- ляет в активной речи носок – шарф – майка – яблоко - Баллы:	а) не понял инструкцию б) употребляет с ошибками в) допускает несколько ошибок; г) правильно употреб- ляет в активной речи носок – шарф – майка – яблоко - Баллы:
Образование существительных множ.числа в	«Чего не стало?» Назови, чего много	а) не понял инструкцию	а) не понял инструкцию

<p>род.падеже</p>	<p>в магазине?Запомни, что продается в магазине. Закрой картинку, чего не стало?</p> <p>Цель: выявить умение образовывать сущ. мн. числа в родит. падеже;</p> <p>изучение особеннос - тей памяти, внимания</p>	<p>б) употребляет с ошибками</p> <p>в) допускает несколько ошибок;</p> <p>г) правильно употребля</p> <p>ет в активной речи</p> <p>карандаш – лист – книга – ведро – вилка – кукла –</p> <p>Баллы:</p>	<p>б) употребляет с ошибками</p> <p>в) допускает несколько ошибок;</p> <p>г) правильно употребля</p> <p>ет в активной речи</p> <p>карандаш – лист – книга – ведро – вилка – кукла –</p> <p>Баллы:</p>
Связная речь			
<p>Составление рассказа по картине</p>	<p>«Составь рассказ»</p> <p>Цель: выявить уровень речевого развития, умение давать оценки воспринимаемым ситуациям</p>	<p>а) не может составить рассказ;</p> <p>б) перечисляет отдельные предметы и действия;</p> <p>в) составляет предложения, не связанные по смыслу;</p>	<p>а) не может составить рассказ;</p> <p>б) перечисляет отдельные предметы и действия;</p> <p>в) составляет предложения, не связанные по смыслу;</p>

		г) составляет связный рассказ	г) составляет связный рассказ
		Баллы:	Баллы:
Пересказ	Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался окунь, а потом сом. Мама сварила Ване вкусную уху.	а) не может пересказать текст б) тема раскрыта частично, пересказ сжатый в) полностью раскрыта тема	а) не может пересказать текст б) тема раскрыта частично, пересказ сжатый в) полностью раскрыта тема
		Баллы:	Баллы:
Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза			
Выделение звука из звукового ряда: О, Ы, У, О, А, У, Ы (У) Т, М, П, М, Н, Т, М, (М)	«Будь внимательным»	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно
		Баллы:	Баллы:
Определение первого звука в слове	«Назови первый звук»	а) не понял инструкцию б) выделяет только первый гласный;	а) не понял инструкцию б) выделяет только первый гласный;

		в) допускает ошибки; г) выполняет задание самостоятельно Баллы:	в) допускает ошибки; г) выполняет задание самостоятельно Баллы:
Звуковой анализ трехзвучных слов типа: СОМ, КОТ, ЛИПА, ЛУНА	Звуковой анализ слова	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно Баллы:	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно Баллы:
Деление на слоги (двух-трехсложные слова)	«Прохлопай слово»	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно Баллы:	а) не понял инструкцию б) допускает ошибки; в) выполняет задание самостоятельно Баллы:
Итоговый показатель (среднее значение)			
ОО «Речевое развитие»		Баллы:	Баллы:
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Соблюдение игровых правил в дидактических играх		а) соблюдает б) не соблюдает Баллы:	а) соблюдает б) не соблюдает Баллы:
Особенности коммуникативной сферы	Беседа Цель: установление контакта, умение взаимодействовать с другими людьми	а) не вступает в контакт б) избирательно, ситуативно, проявляет негативизм	а) не вступает в контакт б) избирательно, ситуативно, проявляет негативизм

		в) легко вступает в контакт Баллы:	в) легко вступает в контакт Баллы:
Выражение эмоций (грусть, радость, удивление, огорчение)		а) не проявляет эмоций б) проявляет Баллы:	а) не проявляет эмоций б) проявляет Баллы:
Инициативность в общении на познавательном уровне		а) не инициативен б) инициативен, рассуждает, задает вопросы Баллы:	а) не инициативен б) инициативен, рассуждает, задает вопросы Баллы:
Использование помощи		а) обучающую помощь не принимает б) принимает словесно-направляющую помощь в) обучающую помощь принимает Баллы:	а) обучающую помощь не принимает б) принимает словесно-направляющую помощь в) обучающую помощь принимает Баллы:
Итоговый показатель(среднее значение)			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Баллы:	Баллы:
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Понимание содержания произведения	«О чем говорится в произведении?»	а) содержание произведения не понимает б) понимает содержание	а) содержание произведения не понимает б) дает объяснение

		произведения Баллы:	содержания при помощи взрослого в) понимает содержание произведения Баллы:
Использование в речи средств интонационной выразительности		а) не способен регулировать громкость голоса, тембр речи; б) способен регулировать громкость голоса, тембр речи Баллы:	а) не способен регулировать громкость голоса, тембр речи; б) способен регулировать громкость голоса, тембр речи Баллы:
Умение правильно держат карандаш		а) умение не сформировано б) недостаточно сформировано в) сформировано Баллы:	а) умение не сформировано б) недостаточно сформировано в) сформировано Баллы:
Итоговый показатель (среднее значение)			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		Баллы:	Баллы:
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Мелкая моторика		а) не сформирована б) недостаточно сформирована	а) не сформирована б) недостаточно сформирована

		в) сформирована Баллы:	в) сформирована Баллы:
Общая моторика (координация движений)		а) нарушена б) характерна неловкость, неуклюжесть в) не нарушена Баллы:	а) нарушена б) характерна неловкость, неуклюжесть в) не нарушена Баллы:
Выполнение движений по образцу, по словесной инструкции	«Делай, как я»; «Слушай и делай»	а) не выполняет б) не удерживает инструкцию в) выполняет Баллы:	а) не выполняет б) не удерживает инструкцию в) выполняет Баллы:
Итоговый показатель (среднее значение)			
ОО «Физическое развитие»		Баллы:	Баллы:

Критерии оценки выполнения диагностических заданий:

0 баллов – ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели или отказывается выполнять его.

1 балл – ребенок принимает задание, сотрудничает со взрослым, но задание выполняет неправильно даже с помощью взрослого.

2 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но правильно выполняет задание частично или с помощью взрослого.

3 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно его выполняет.

Заключение по результатам диагностики

(мониторинга): _____

(Контакт со взрослым, понимание инструкции, наличие и стойкость интереса к заданиям,

использование помощи, состояние моторики, особенности внимания, памяти, мышления)

Учитель-дефектолог МБДОУ № 201

**Сравнительный анализ результатов
мониторинга**

Образовательная область	Итоги обследования			
	на начало года		на конец года	
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Социально-коммуникативное				

Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Речевая карта

Ф. И. О. _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Домашний адрес _____

Данные о родителях (место работы, должность, телефон):

Мать _____

Отец _____

Общий и речевой анамнез

Беременность _____,

роды _____

вес _____, рост _____,

Когда начал сидеть _____, ходить _____,

Первые слова _____, фраза _____,

Не прерывалось ли речевое развитие? _____

Перенесенные заболевания _____

Заключение специалистов

Невропатолог _____

Окулист _____

Отоларинголог _____

Заключение ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ продлён
срок пребывания

Состояние мелкой моторики

Общей: выполняет правильно; испытывает неуверенность; затруднено переключение с одного движения на другое.

Пальцев рук: кулак – ладонь – кольцо _____

Ведущая рука _____

Мимической мускулатуры: правильное выполнение мимических поз; движение не удаётся; мимическая картина не чёткая.

Артикуляционный аппарат

Строение:

Губы: норма, толстые, тонкие, расщепление в губы, рубцы.

Зубы: норма, крупные, мелкие, редкие.

Прикус: норма, прогнатия, прогения, передний, открытый.

Язык: норма, толстый, маленький, узкий, раздвоенный, испещрен.

Подъязычная уздечка: норма, натянута, укорочение уздечки.

Небо: норма, высокое, узкое, уплощенное, расщелина.

Вывод: артикуляционный аппарат в норме, с отклонениями.

Моторика артикуляционного аппарата:

Губ (4 года) «Улыбка» _____, «Трубочка» _____

(5 лет) Чередование упражнений «Улыбка»-«Трубочка» _____

Языка (4 года) «Блинчик» _____, «Змея» _____, «Качели» _____, «Часы» _____

(5-6 лет) «Лошадка» _____, «Футбол» _____, «Вкусное варенье» _____

Вывод: движения правильные, недостаточного диапазона, медленно, неточно, отклонение в сторону, истощаемость движений, тремор, саливация, гиперкинезы, движения не удаются. _____

Общее звучание речи (состояние просодии)

Голос: сильный, звонкий, тихий, истощающийся.

Темп: нормальный, быстрый, замедленный, заикание.

Мелодико-интонационная сторона речи: выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание: свободное, затрудненное, поверхностное, неритмичное.

Использование жестов: замена речи; дополнение речи

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? 4 года _____ 5-6 лет _____

Сколько тебе лет? 4 года _____ 5-6 лет _____

Где ты живешь? 4 года _____

5-6 лет _____

Вывод: вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм.

Состояние словаря

Импрессивная речь

Понимание ситуативной речи (выполнение простых инструкций)

Лексика

Выбор предмета из ряда других (дай мне кошку, машину, дом, собаку, мяч)

4-5 лет 5-6лет 6-7лет

Дай мне: кошку	_____	_____	_____
машину	_____	_____	_____
дом	_____	_____	_____
собаку	_____	_____	_____
мяч	_____	_____	_____
Баллы	_____		

Покажи, где человек: 4-5 лет 5-6лет 6-7лет

Спит	_____	_____	_____
Бежит	_____	_____	_____

Умывается _____

Красит _____

Моется _____

Рисует _____

Баллы _____

Грамматический строй речи

Понимание уменьшительно-ласкательной формы существительного

	4 года	5-6 лет	6-7 лет
--	--------	---------	---------

машина- машинка	_____	_____	_____
-----------------	-------	-------	-------

лист - листик	_____	_____	_____
---------------	-------	-------	-------

мяч-мячик	_____	_____	_____
-----------	-------	-------	-------

Баллы _____

Понимание форм единственного и множественного числа существительных

	4 года	5-6 лет	6-7 лет
--	--------	---------	---------

мяч-мячи	_____	_____	_____
----------	-------	-------	-------

мишка-мишки	_____	_____	_____
-------------	-------	-------	-------

машина-машины	_____	_____	_____
---------------	-------	-------	-------

Баллы _____

Экспрессивная речь

Предметный словарь

Части предметов:

4 года

5-6 лет

6-7 лет

Стул: сиденье

спинка

ножки

Баллы

«Назови предметы»:

4 года

5-6 лет

кошка

дом _____

машина _____

мяч _____

собака _____

Баллы _____

6-7 лет

веночек-букет _____

клумба – фонтан _____

памятник – водопад _____

Баллы _____

Словарь признаков

Подбор прилагательного к существительному:

4 -5 лет

лимон (какой?) _____

лиса (какая?) _____

Баллы _____

5-6лет

6-7лет

лимон (какой?) _____

лиса (какая?) _____

Баллы _____

Глагольный словарь

Назови действия:

4 -5 лет

5-6 лет

рисует – красит

бежит - спит

моется-умывается

Баллы

6-7лет

рисует – красит

бежит - спит

моется-умывается

Баллы

Грамматический строй речи

Понимание и образование уменьшительно-ласкательной формы:

4-5 лет

5-6 лет

машина- машинка

лиСТ - листик

мяч-мячик

Баллы

6-7 лет

машина- машинка

лиСТ - листик

мяч-мячик

Баллы

Понимание и образование мн.числа существительных:

4-5 лет

мяч-мячи

мишка-мишки

машина-машины

Баллы

5-6 лет

мяч-мячи _____

мишка-мишки _____

машина-машины _____

Баллы _____

6-7 лет

мяч-мячи _____

мишка-мишки _____

машина-машины _____

Баллы _____

Согласование прилагательных с существительными:

кастрюля синяя _____

4-5 лет чайник синий _____

ведро синее _____

шары синие _____

Баллы _____

кастрюля синяя _____

5-6 лет чайник синий _____

ведро синее _____

шары синие _____

Баллы _____

кастрюля синяя _____

6-7 лет чайник синий _____

ведро синее _____

шары синие _____

Баллы _____

Согласование существительных с числительными:

5-6 лет

1

2

5

цыплёнок _____

матрёшка _____

ведро _____

Баллы _____

6-7 лет

1

2

5

цыплёнок _____

матрёшка _____

ведро _____

Баллы _____

Вывод: фраза с возрастными аграмматизмами, грамматический строй грубо нарушен

Обследование связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке:

4 года _____

_____ Баллы ____|____

5 лет _____

_____ Баллы ____|____

6 лет _____

_____ Баллы ____|____

Состояние фонематического состояния, навыков анализа и синтеза

Повторение слоговых рядов (4 года):

ба-па ____|____, да-та ____|____, га-ка ____|____, ма-ба ____|____, ня-на ____|____

Баллы ____|____

Воспроизведение рядов слов

5-6 лет:

мышка-мишка ____|____, коза-коса ____|____, бочка-почка ____|____,

Баллы ____|____

6-7 лет

мышка-мишка ____|____, коза-коса ____|____, бочка-почка ____|____,

сова — софа ____|____; лук — люк ____|____

Покажи где: миска ____|____, мишка ____|____

крыша ____|____, крыса ____|____

Баллы ____|____

Слоговая структура слова

Повторение слов:

4-5 лет: кот _____, вода _____, книга _____, канава ____|____

Баллы ____|____

5-6 лет: самолёт ____|____, фотограф ____|____, пуговица ____|____

Баллы ____|____

6-7 лет: снеговик ____|____, музыкант ____|____, лекарство ____|____

Баллы ____|____

Вывод: Отмечается характер искажения слоговой структуры (сокращение слов, упрощение слогов, опускание звуков, уподобление слогов, перестановка слогов и звуков)

Характеристика экспрессивной речи

Первый уровень речевого развития:

Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения; произносит отдельные звуки и звукокомплексы; произносит несколько лепетных слов, звукоподражаний;

использует парадигматические средства общения.

Второй уровень речевого развития:

Пользуется простой фразой; аграмматичная, неразвернутая, структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги употребляются редко. Слоговая структура слов нарушена.

Третий уровень речевого развития:

Пользуется развернутой фразой; недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов нарушена; лексико-грамматический строй речи сформирован достаточно.

Заключение логопеда:

Результаты диагностического обследования оцениваются по 4-х бальной шкале:

0 баллов – ребенок не сотрудничает со взрослым, не понимает цели задания или отказывается выполнять его.

1 балл – ребенок принимает задание, сотрудничает со взрослым, но задание выполняет неправильно даже с помощью педагога.

2 балла - сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но правильно выполняет задание частично или с помощью педагога.

3 балла - ставится в том случае, если ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно его выполняет.

Обследование звукопроизношения _____

Звуки	Слова			
Б	бак – зубы - бобы			
Д	дом – гудок - дедушка			
В	вата – ива – звук			
Ф	финик – буфет - шкаф			
Г	губы – нога - гном			

К	кот – майка - мак			
Х	хата – ухо - пух			
С	сани – песок - нос			
Сь	сито – письмо - гусь			
З	замок – ваза - Лиза			
Зь	зима – изюм - газета			
Ц	цепь – яйцо - конец			
Ш	шуба – каша - душ			
Ж	жук – ежи - жабы			
Ч	чай – мяч - чудо			
Щ	щека – ящик - овощи			
Л	лоб – пила - мел			
Ль	лев – липа - ель			
Р	рак – горы - топор			
Рь	рис - верёвка - дверь			
Баллы				

Диагностическая карта (карта мониторинга) музыкального развития обучающегося разновозрастной группы для детей с РАС на 2023 – 2024 г.

ФИО ребенка, г.р. _____

Возраст _____

Вид деятельности и	Навыки и умения детей, их активность, самостоятельность, эмоциональное состояние	Начало года (баллы)	Конец год (баллы)
Эмоциональная Вовлеченность и внутренняя мотивация	Испытывает радость и удовольствие от участия в музыкальных занятиях. Устанавливает и поддерживает контакт с музыкальным руководителем и другими детьми в процессе занятия (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);		
Слушание музыки	Эмоционально реагирует на музыку, может слушать небольшие музыкальные произведения, узнает знакомую музыку, имеет любимые произведения. Различает голоса зверей и птиц, звуки неживой природы (журчание ручья, шелест листьев, звуки дождя и т.д.).		
Пение	Участствует в хоровом пении, подпевая музыкальные фразы, попевки и детские песни. Может исполнить простые песни с помощью взрослого или частично самостоятельно.		
Музыкально-ритмические движения, игры и танцы	Выполняет танцевальные движения под музыку по показу педагога и частично самостоятельно. Может по показу танцевать под музыку с различными предметами, игрушками (ленты, мячики, листья, снежинки, мягкие игрушки) Играет в музыкально-подвижные игры с группой детей в сопровождении педагогов.		

Игра на детских музыкальн ых инструмент ах	Узнает звучание музыкальных инструментов, умеет играть на них (бубен, барабан, шейкер, музыкальный треугольник, колокольчик, ложки). Ритмично играет на музыкальных инструментах, индивидуально и в ансамбле.		
---	---	--	--

Выводы

—

—