



ул. Индустриальная, д.14; ул. Парковая, д.15а; ул. Индустриальная, д. 6; ул. Индустриальная, д.12;  
ул. Парковая, д. 11, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426009  
тел. (3412) 68-26-27, e-mail: [ds201@izh-ds.udmr.ru](mailto:ds201@izh-ds.udmr.ru)  
ИНН 1833022811/ КПП 184001001

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБДОУ №201  
Протокол № 4 «01» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим МБДОУ № 201

Приказ № 78 от « 01 » апреля 2025г.

Направлен на согласование Учредителю  
Исх. № 52 от 07.04.2025

**Отчет  
о результатах самообследования за 2024 год**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации:**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс - детский сад № 201» Сокращенное наименование: МБДОУ № 201
Руководитель образовательной организации	Дмитриева Татьяна Александровна
Место нахождения образовательной организации	<b>Фактический адрес:</b> 426009, город Ижевск, ул. Индустриальная, 14 (3 корпус) ул. Индустриальная, 12 (4 корпус) ул. Парковая, 11 (5 корпус) ул. Парковая, 15а (1 корпус) ул. Индустриальная, 6 (2 корпус) <b>Юридический адрес:</b> 426009, город Ижевск, ул. Индустриальная, 14
Дата создания образовательной организации	1975 год
Адреса филиалов	Филиалов нет
Режим и график работы образовательной организации	Понедельник - пятница 06.30 - 18.30 Суббота, воскресенье – выходной
Контактный телефон	+7 (3412)68-26-27 +7(3124)68-14-09 +7(3412)68-34-87 +7(3412)68-25-30

	+7(3412)68-18-56
Адрес сайта	<a href="https://ds201-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds201-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Адрес электронной почты	ds201@izh-ds.udmr.ru
Лицензия на образовательную деятельность	№ 2094 серия 18 ЛО1 № 0002094 от 27.11.2019 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики

### Информация об учредителе образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска
Местонахождение	426070, Россия, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.Пушкинская, 276
График работы	Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной
Телефон	+7(3412)41-41-00
Факс	+7(3412)41-41-41
Адрес сайта	<a href="http://www.izh.ru">www.izh.ru</a>
Адрес электронной почты	main@izh.udmr.ru

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени Администрации города Ижевска осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Ижевска.

Наименование образовательной организации	Управление образования Администрации города Ижевска
Местонахождение	426008, Россия, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Ленина, 2
График работы	Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной
Телефон	+7(3412)41-45-56
Факс	+7(3412)41-45-56
Адрес сайта	<a href="https://ciur.ru/izh/default.aspx">https://ciur.ru/izh/default.aspx</a>
Информационный ресурс организации	<a href="http://www.izh.ru/i/info/14251.html">http://www.izh.ru/i/info/14251.html</a>
Адрес электронной почты	office_uo@izh-obr.udmr.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс - детский сад № 201» (далее – МДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством РФ в сфере образования и Уставом МБДОУ № 201, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования

Предметом деятельности МДОУ № 201 является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным образовательным программам. Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности ДОУ являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Деятельность МБДОУ № 201 организуется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ, от 24 ноября 2022 г. № 1022;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

-Приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

-Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения РФ;

-Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утвержденных Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022г.).

-Уставом МБДОУ № 201;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 18 ЛО1 № 0002094 от 27.11.2019 года;

- локальными нормативными актами МБДОУ №201.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:**

Управление МБДОУ № 201 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ № 201. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МДОУ № 201

сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

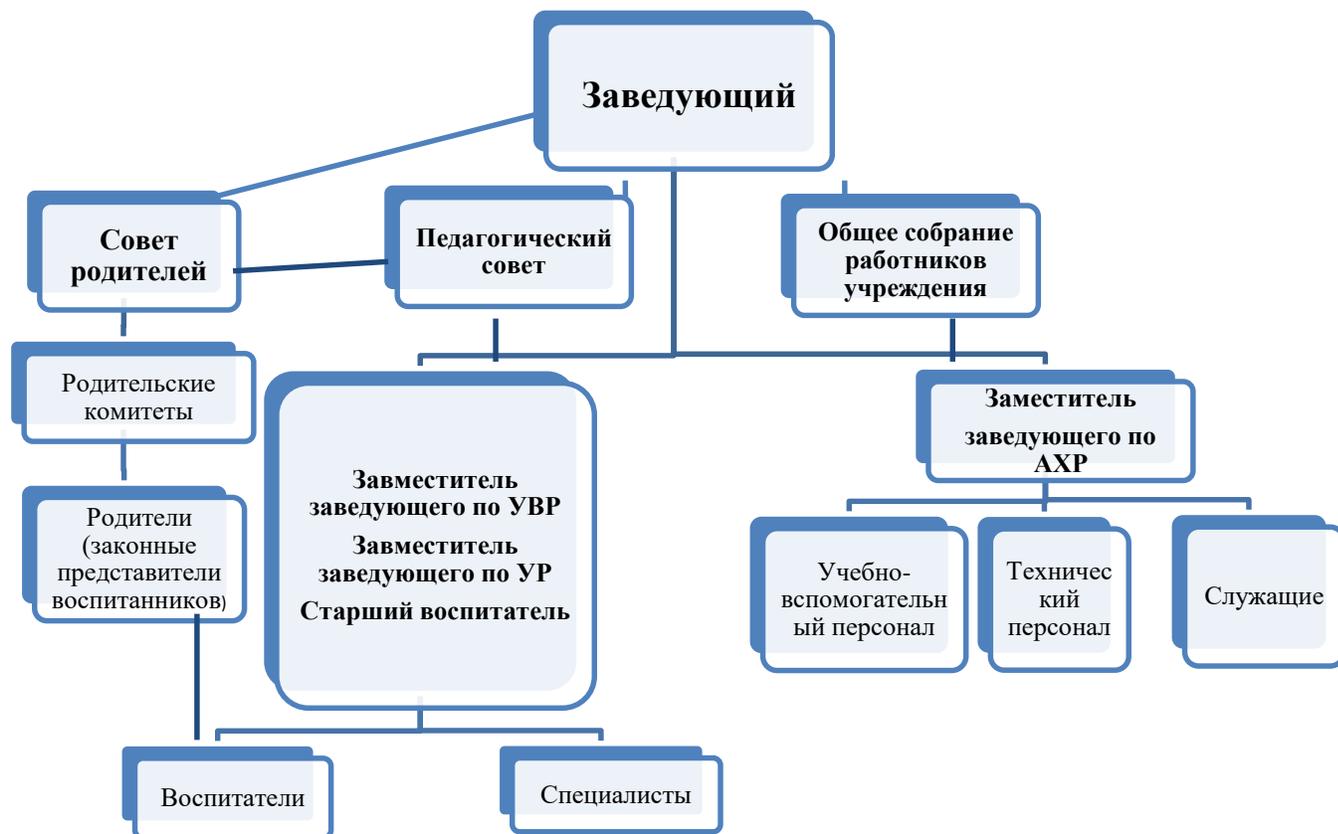
### Органы управления МБДОУ № 201

Наименование органа	Основные функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения
Общее собрание работников Учреждения	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей и профессиональный союз работников Учреждения.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Совет родителей создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних права на участие в управлении Учреждением, реализации защиты прав и законных интересов воспитанников ДОУ.
Профессиональный союз работников Учреждения	Обеспечивает защиту права каждого члена Профсоюза работников образования и науки на труд, получение профессии и повышение квалификации, справедливую и своевременную оплату труда; Содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников образования и науки; Осуществляет общественный контроль практической реализацией признаваемых законом приоритетов в сфере образования и науки; Осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ, затрагивающего трудовые, экономические и социальные интересы членов Профсоюза работников образования и науки, создает технические и правовые инспекции труда, профсоюзные юридические службы и консультации, службы доверенных врачей.

## Схема управления образовательным учреждением



**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс - детский сад № 201» осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательством РФ в сфере образования и Уставом МБДОУ № 201, путем выполнения работ и оказания услуг. Деятельность дошкольной образовательной организации строится с учетом мотивированного мнения работников учреждения, а также мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется на праве оперативного управления.

МБДОУ № 201 расположено на единой территории и состоит из пяти 2-х этажных кирпичных корпусов, в которых имеются все виды благоустройства: холодное и горячее водоснабжение, центральная канализация, центральное отопление.

Здания образовательного учреждения построены в 1975 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 700 мест. Общая площадь здания – 6467,8 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений,

используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности – 1272 м<sup>2</sup>.

Территория ДООУ находится в зеленом районе города Ижевска: внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Также рядом с ДООУ находятся различные учреждения социокультурного назначения:

- Дом культуры «Восточный»,
- МБДОУ № 265,
- РКДЦ города Ижевска,
- КЦСОН г.Ижевска в Индустриальном районе

В жилом микрорайоне, где расположен ДООУ, также имеются ряд детских садов, но, несмотря на это, наполняемость детского сада детьми остается стабильной и востребованной со стороны получателей образовательных услуг. Это объясняется наличием хорошей материальной базы, гибким графиком работы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг и большим количеством новостроек, где жилье приобретается молодыми семьями.

Оснащение образовательного процесса организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и направлено на организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

#### Объекты образовательной организации

Наименование объекта	Адрес	Назначение	Площадь, кв.м
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс – детский сад № 201» (МБДОУ № 201)	Ул.Парковая, 15а (корпус №1)	Дошкольное образование детей	1290,4
	Ул.Индустриальная, 6 (корпус №2)		1293,0
	Ул.Индустриальная, 14 (корпус №3)		1294,5
	Ул.Индустриальная, 12 (корпус №4)		1295,0
	Ул.Парковая, 11 (корпус №5)		1294,9

В здания обеспечен доступ, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации предоставляется сопровождающее лицо.

Территория образовательной организации имеет ограждение. Ее площадь составляет 27855 м<sup>2</sup>. На территории учреждения имеются 27 прогулочных участков, оснащенных оборудованием для организации воспитательно-образовательной деятельности на свежем воздухе. Имеются 5 спортивных площадок площадью 200 м<sup>2</sup>.

Благоустройство территории МБДОУ № 201, озеленении и оформлении осуществляется силами персонала учреждения, а также при тесном взаимодействии детского сада с родительской общественностью.

Так, в 2024 году была проведена следующая работа:

- созданы садовые декоративные фигуры;
- изготовлены развивающие фигуры для активных игр;
- разбиты огороды для трудовой деятельности воспитанников;
- разбиты цветники;
- оформлены кустарники (приведены в надлежащий вид);
- осуществлена покраска на прогулочных участках;
- изготовлено игровое оборудование;
- обновлены малые архитектурные формы;
- отремонтирована часть веранд.

На территории МБДОУ № 201 в текущем году продолжена реализация проекта «Экологическая тропа»: созданы зоны для обучения и развития детей через изучение природы. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Практическая реализация проекта будет дополнительным условием в развивающем пространстве учреждения для

формирования экологической культуры дошкольников. Для организации работы с детьми в процессе создания находятся: «Дорожка здоровья», «Мини музей леса», «Красная книга Удмуртии» (животные), «Зеленая аптека», «Ферма», «Птичий городок», «Витаминная грядка», «Птичий дворик», «Сортировка мусора», «Уголок туриста», «Клумба для бабочек», «Злаковое поле», «Пасека», «Красная книга Удмуртии» (растения), «Метеостанция».

#### Помещения для организации воспитательно-образовательной деятельности

№ п/п	Наименование помещения	Количество	Площадь, кв.м	Назначение
1	Групповые помещения	27	1272	Пребывание детей различных видов деятельности
2	Музыкальный зал	5	342,4	Образовательная деятельность
3	Спортивный зал	1	46,9	Образовательная деятельность
4	Зал ЛФК	1	35,9	Образовательная деятельность
5	Кабинет педагога-психолога	2	26	Образовательная деятельность
6	Кабинет учителя-логопеда	2	80,1	Образовательная деятельность
7	Кабинет учителя-дефектолога	1	40,1	Образовательная деятельность
8	Комната релаксации (сенсорная комната)	1	15,0	Образовательная деятельность
9	Изостудия	2	67,3	Образовательная деятельность

Оборудование и инвентарь, имеющиеся в учреждении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, санитарным правилам. Размеры и конструкции оборудования, пособий соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей и их возрасту.

Учреждение оснащено техническими средствами для организации работы персонала с детьми и выполнения своих должностных обязанностей:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1	Персональные компьютеры	10
2	МФУ	7
3	Принтер	10
4	Музыкальный центр	5
5	Мультимедийный проектор	5

В 2024 году пополнялся фонд учебно-методическим оборудованием. Для организации работы с детьми в учреждении имеются методические пособия и дидактические игры:

- Научно-исследовательская лаборатория «Наураша»;
- Круги Луллия;
- Дары Фребеля;
- Крупные игры на развитие двигательной активности;
- Игры Элти-кудиц;

- Музыкальные инструменты;
- Балансиры;
- Нейроскакалки;
- Робототехника;
- Игры для организации свободной деятельности;
- Наглядные пособия для проведения занятий.

#### Оценка состояния учебно-методической базы

№	Наименование	Обеспеченность, %
1	Игрушки	95
2	Музыкальные инструменты	65
3	Наглядный материал (картины, репродукции)	85
4	ТСО	70
5	Детская литература	55
6	Методическая литература	55
7	Спортивное оборудование	65
8	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
9	Оборудование для экспериментальной деятельности	90

Питание детей осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основе Сборника технических нормативов, рецептурных блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республике, в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее, чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной образовательной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

**Вывод:** Таким образом, анализ материально-технического оснащения МБДОУ № 201 свидетельствует об оборудованности учреждения для полного функционирования. Созданные условия соответствуют санитарным и противопожарным нормам, условия безопасности способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена игровым оборудованием и дидактическими пособиями, обеспечивающими эмоциональное благополучие детей и возможность организации детской деятельности.

Однако имеется ряд проблем, требующих решения:

- пополнение фонда учебно-методической литературы, комплектование библиотеки методического кабинета;
- приобретение наглядно-дидактического материала, музыкальных инструментов, спортивного оборудования и игрового, ТСО;
- ремонт и обновление технологического и сантехнического оборудования;
- обновление на прогулочных участках малых архитектурных форм;
- дооснащение групповых помещений мебелью;
- косметический ремонт зданий, замена оконных блоков отдельных групповых помещений;
- ремонт системы холодного и горячего водоснабжения.

## 5. Анализ контингента обучающихся

### Количество групп и их направленность, количество воспитанников (по состоянию на сентябрь 2024г.)

Направленность групп	Количество групп	Количество обучающихся
Группы общеразвивающей направленности	9	205
Группы компенсирующей направленности:		
- ЗПР	3	39
- ТНР	6	89
- РАС	1	11
Группы комбинированной направленности	8	177
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>521</b>

Учреждение посещают 521 обучающийся, из них 178 воспитанника с ОВЗ, 86- дети-инвалиды. Для данной категории воспитанников созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организована, как через групповые, подгрупповые, так и индивидуальные формы работы. Для работы с детьми-инвалидами в группах компенсированной направленности разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП), в группах комбинированной направленности – индивидуальные образовательные программы.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ № 201 организуется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

-СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ, от 24 ноября 2022 г. № 1022;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

-Приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

-Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения РФ;

-Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утвержденных Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022г.);

- Уставом МБДОУ №201;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 18 ЛО1 № 0002094 от 27.11.2019 года;

- локальными нормативными актами МБДОУ № 201.

Реализация дошкольного образования в МБДОУ № 201 осуществляется по программам:

- «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 201» - для воспитанников без особых потребностей;

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития» - для обучающихся с задержкой психического развития;

-«Адаптированная образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 201» - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-«Адаптированная образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) МБДОУ № 201;

-«Адаптированная образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ № 201;

-«Адаптированная образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ № 201.

Все программы направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности реализуется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Работа педагогов строится с использованием следующих методических пособий:

### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие 1-2 года	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО. <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2021.
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. От 0-7 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2021.
	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2022.
	Куракина О. В., Найбауэр А. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО. <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2018.
	Смирнова Е. О. Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста с 1-3 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2008.
Социально-коммуникативное развитие 2-3 года	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2022.
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. От 0-7 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2021.
	Куракина О. В., Найбауэр А. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2023.

	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2023.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2018.
	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста с 1-3 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2008.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО. <u>Издательство: «Русское слово»</u> , 2018.

Социально-коммуникативное развитие 3-4 года	<u>Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.</u> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. От 0-7 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2021.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Методическое пособие Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» — М.: Вентана-Граф, 2016.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2018.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 7 лет). Издательство: «Цветной мир», 2022.
Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём»	

Социально-коммуникативное развитие 4-5 лет	<u>Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.</u> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. От 0-7 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2021.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7

	лет). Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Методическое пособие Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» — М.: Вентана-Граф, 2016.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2023.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2018.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 7 лет). Издательство: «Цветной мир», 2022.
	Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём»

Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет	<u>Верaksa Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.</u> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. От 0-7 лет. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2021.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Буре Р. С.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Методическое пособие Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» — М.: Вентана-Граф, 2016.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2023.
	Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2022.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). ФГОС Издательство: <u>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</u> , 2018.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 7 лет). Издательство: «Цветной мир», 2022.	
Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём»	

### Познавательное развитие

Познавательное развитие 1-2 года	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО. <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2021.
	Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Издательство: «Русское слово», 2020.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1.: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. ФГОС ДО. <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2018.
Познавательное развитие 2-3 года	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1.: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. ФГОС ДО. <u>Издательство</u> : «Русское слово», 2018.
	Арапова-Пискарева Н. А Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
Познавательное развитие 3-4 года	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Арапова-Пискарева Н. А Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
Познавательное развитие 4-5 лет	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.
	Арапова-Пискарева Н. А Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Веракса Н. Е. , Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.

	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
Познавательное развитие 5-6 лет	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Веракса Н. Е. , Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

Познавательное развитие 6-7 лет	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Веракса Н. Е. , Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. ФГОС Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
	Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.

### Речевое развитие

Речевое развитие 1-2 года	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». От 1 года до 3 лет. Издательство: «Русское слово», 2020.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1.: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. ФГОС ДО. Издательство: «Русское слово», 2018.

Речевое развитие	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические
------------------	---

2-3 года	материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». От 1 года до 3 лет. Издательство: «Русское слово», 2020.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2–3 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1.: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. ФГОС ДО. Издательство: «Русское слово», 2018.

Речевое развитие 3-4 года	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Наталья Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Речевое развитие 4-5 лет	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Наталья Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Речевое развитие 5-6 лет	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Наталья Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Речевое развитие 6-7 лет	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Наталья Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

### Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие 1-2 года	Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Издательство: «Русское слово», 2020.
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО. Издательство: «Русское слово», 2018.
	Петрова В.А. Музыка — малышам. 1-2 года. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Художественно-эстетическое развитие 2-3 года	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО. Издательство: «Русское слово», 2018.
	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

	Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
	Петрова В.А. Музыка — малышам. 1-2 года. Методическое пособие. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
	Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совм. деятельности с детьми 2-3 лет. Издательство: Детство-Пресс, 2022.
	Комарова Т.С.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Художественно-эстетическое развитие 3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.
	Куцакова Л.В. ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Художественно-эстетическое развитие 4-5 лет	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Зацепина М. Б. , Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4–5 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4–5 лет. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Художественно-эстетическое развитие 5-6 лет	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Зацепина М. Б. , Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

	Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Художественно-эстетическое развитие 6-7 лет	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Зацепина М. Б. , Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
	Куцакова Л. В.ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

#### Физическое развитие

Физическое развитие 1-2 года	Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.- СПб: «СОЮЗ», 1999.
	Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». <u>Издательство:</u> «Русское слово», 2020.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. От 2-7 лет. Издательство: «Мозаика – Синтез», 2023.
	Лизайне С.Я. Физическая культура для малышей, пособие для воспитателей детского. Издательство «Просвещение», 1978
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО. <u>Издательство:</u> «Русское слово», 2018.

Физическое развитие 2-3 года	Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.- СПб: «СОЮЗ», 1999.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. От 2-7 лет. Издательство: «Мозаика – Синтез», 2023.
	Лизайне С.Я. Физическая культура для малышей, пособие для воспитателей детского. Издательство «Просвещение», 1978
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2.: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. ФГОС ДО. <u>Издательство:</u> «Русское слово», 2018.

Физическое развитие 3-4 года	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Волошина Н.Л., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

	Адашквичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». - М.: Издательство «Просвещение», 1992.
	Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких», СПб.: «Союз», 1999.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез», 2018.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство «Мозаика-Синтез», 2018.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Издательство «Просвещение», 2020.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. От 2-7 лет. Издательство: «Мозаика – Синтез», 2023.

Физическое развитие 4-5 лет	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Волошина Н.Л., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
	Адашквичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». - М.: Издательство «Просвещение», 1992.
	Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких», СПб.: «Союз», 1999.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез», 2018.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «Мозаика-Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Издательство «Просвещение», 2020.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. От 2-7 лет. Издательство: «Мозаика – Синтез», 2023.
	Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022.
Павлова Т.П. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Макцентр», 2012.	

Физическое развитие 5-6 лет	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Волошина Н.Л., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
	Адашквичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». - М.: Издательство «Просвещение», 1992.
	Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких», СПб.: «Союз», 1999.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез», 2018.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство: «Мозаика – Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Издательство «Просвещение», 2020.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. От 2-7 лет. Издательство:

	«Мозаика – Синтез», 2023.
	Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022.
	Павлова Т.П. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Макцентр», 2012.
	Галицкий А., Макарова О. Азбука бадминтона.- М.: ФиС, 1987.
	Глосович Б., Постникова А. Бадминтон для детей. М.: Просвещение, 1962.
	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой.- М.: Издательство «Просвещение», 1982.
	Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки» М.: Линка-Пресс, 2017.

Физическое развитие 6-7 лет	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Волошина Н.Л., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
	Адашквичене Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». - М.: Издательство «Просвещение», 1992.
	Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких», СПб.: «Союз», 1999.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез», 2018.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство «Мозаика-Синтез», 2022.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Издательство «Просвещение», 2020.
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. От 2-7 лет. Издательство: «Мозаика – Синтез», 2023.
	Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022.
	Павлова Т.П. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.- М.: Издательство «Макцентр», 2012.
	Галицкий А., Макарова О. Азбука бадминтона.- М.: ФиС, 1987.
	Глосович Б., Постникова А. Бадминтон для детей. М.: Просвещение, 1962.
	Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой.- М.: Издательство «Просвещение», 1982.
Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки» М.: Линка-Пресс, 2017.	

### Региональный компонент

«Мы в Удмуртии живем» (А.М. Комарова) «Детям об Ижевске» (А.Г.Корняева)
--

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений и отражено в Рабочей программе воспитания МБДОУ № 201, в календарном плане воспитательной работы МБДОУ № 201, являющиеся неотъемлемой частью образовательных программ.

### Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Содержание
-------------	------	----------	------------

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа.</p>	<p>Воспитания у ребенка нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>	<p>Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных</p>

			представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание	Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ № 201 ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по образовательным программам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным

*стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

*В связи с изменениями действующего законодательства и переходе на ФОП ДО/ФАОП ДО – 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по данному направлению обучения.*

*Приоритетной задачей коллектива является работа по повышению качества образовательной деятельности посредством совершенствования методической работы с кадрами, создания развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, проведения индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Для категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов созданию специальных условий обучения, воспитания и развития.*

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МБДОУ № 201 на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

-СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Федеральной адаптированной образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ, от 24 ноября 2022 г. № 1022;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

- Приказом Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;

-Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы

дошкольного образования Министерства просвещения РФ;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Образовательный комплекс - детский сад №201", утвержденным Приказом Администрации г. Ижевска от 31.12.2015г. №1642п;

- образовательными программами дошкольного образования МБДОУ № 201.

Учебный план МБДОУ № 201 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 2 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий:

для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах раннего возраста и первой младшей не более 20 мин.,
- во второй младшей не превышает 30 минут,
- в средней группе не превышает 40 минут,
- в старшей группе не превышает 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия во второй половине дня,
- в подготовительной группе не превышает 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки продолжительностью не менее 2х мин.

При реализации образовательных программ МБДОУ № 201 два раза в учебном году) проводится педагогическая диагностика (мониторинг):

- 02.09.2024 – 14.09.2024г. - диагностика уровня развития воспитанников (мониторинг);
- с 19.05.2025 – 30.05.2025г. - диагностика уровня развития воспитанников (мониторинг).

В летний оздоровительный период организуется деятельность художественно – эстетической и физической направленности (музыка, рисование, лепка, аппликация, физкультура).

В Плане установлен перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности - занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру учебного плана Учреждения входят: основная (обязательная) часть и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Основная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

В Плане установлено соотношение между основной (обязательной) частью и вариативной частью:

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, реализуется через занятия.

Основная часть Плана обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

«Вариативная часть» учебного плана разработана на основании примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живем» (автор А.М. Комарова), «Детям об Ижевске» (автор Г.А.Корняева), парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н. и интегрируется в содержание образовательных областей, а также организуется в режимных моментах.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.	Основная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность					
		Периодичность в неделю (Н), в месяц (М), в год (Г)					
		Группа раннего возраста (10) Н – М - Г	I младшая группа (10) Н – М - Г	II младшая группа (15) Н – М - Г	Средняя группа (20) Н – М - Г	Старшая группа (25) Н – М - Г	Подготовительная группа (30) Н – М - Г
<b>Базовый вид деятельности</b>		Количество занятий					
1.1	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2/20</b>	<b>2/20</b>	<b>2/30</b>	<b>2/40</b>	<b>3/75</b>	<b>4/120</b>
ФЭМП		1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	2 – 8 – 72
Ознакомление с окружающим миром		1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72
1.2	<b>Речевое развитие</b>	<b>2/20</b>	<b>1/10</b>	<b>1/15</b>	<b>1/20</b>	<b>2/50</b>	<b>2/60</b>
Развитие речи		1 - 8 -72	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36
Обучение грамоте		-	-	-	-	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36
1.3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Интегрировано в области познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, в режимные моменты.</b>					
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4/40</b>	<b>4/40</b>	<b>4/60</b>	<b>4/80</b>	<b>5/125</b>	<b>5/125</b>
Рисование		1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72
Лепка		1 – 4 – 36	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18
Аппликация		-	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18	0,5 – 2 – 18
Музыка		2 - 8 -72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72
1.5	<b>Физическое развитие</b>	<b>3/30</b>	<b>3/30</b>	<b>3/45</b>	<b>3/60</b>	<b>3/75</b>	<b>3/75</b>
Физическая культура в помещении		2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72	2 – 8 – 72
Физическая культура на прогулке		1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36	1 – 4 – 36
<b>Итого занятий в неделю/количество минут</b>		<b>10/100</b>	<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>13/325</b>	<b>14/420</b>

<b>Общее астрономическое время занятий в часах в неделю</b>		<b>1 час 40 минут</b>	<b>1 час 40 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>5 часов 25 мин</b>	<b>7 часов</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Группа раннего возраста (10) <b>Н – М - Г</b>	I младшая группа (10) <b>Н – М - Г</b>	II младшая группа (15) <b>Н – М - Г</b>	Средняя группа (20) <b>Н – М - Г</b>	Старшая группа (25) <b>Н – М - Г</b>	Подготовительная группа (30) <b>Н – М - Г</b>
«Мы в Удмуртии живем»		-	-	В содержании образовательных областей, в режимных моментах			
«Детям об Ижевске»		-	-	-	-	В содержании образовательных областей, в режимных моментах	
«ОБЖ»		-	-	В содержании образовательных областей, в режимных моментах.			

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Руководство образовательной организацией осуществляется администрацией учреждения: заведующим и заместителями заведующего по воспитательной работе, коррекционной работе, административно-хозяйственной работе. Административный состав – 6 человек.

№	Должность	ФИО	Квалификационная категория	Образование
1.	Заведующий ДОУ	Дмитриева Татьяна Александровна	Высшая	Высшее
2.	Заместитель заведующего по УР	Гертман Екатерина Львовна	СЗД	Высшее
3.	Заместитель заведующего по АХР	Торопова Виктория Александровна	СЗД	Высшее
4.	Заместитель заведующего по УВР	Колпакова Наталья Анатольевна	СЗД	Высшее
5.	Заместитель заведующего по УВР	Крылова Татьяна Андреевна	СЗД	Высшее
6.	Заместитель заведующего по УР	Маргасова Ирина Анатольевна	СЗД	Высшее

По состоянию на декабрь 2024 года педагогический коллектив МБДОУ № 201 состоял из 66 педагогов:

- старший воспитатель – 1 человек,
- воспитатели - 42 человека,
- инструктор по физкультуре - 2 человека,
- музыкальный руководитель - 4 человек,
- педагог-психолог – 3 человека,
- педагог-дефектолог – 6 человек,
- педагог – логопед – 8 человек.

#### Уровень образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	66	43	43	23	24
в том числе: воспитатели	42	22	22	20	20
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	4	2	2	2	2
инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1
педагоги-логопеды	8	8	8	0	0
педагоги-дефектологи	6	6	6	0	0
педагоги-психологи	3	3	3	0	0

### Категорийный уровень педагогических работников

Каждые пять лет педагоги, у которых подошли сроки, проходят аттестацию на определение квалификационной категории в соответствии с графиком аттестации педагогических работников (график аттестации педагогических работников в годовом плане МБДОУ № 201).

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
Численность педагогических работников – всего	66	17	9	21	19
в том числе: воспитатели	42	11	8	15	8
старшие воспитатели	1	0	0	1	0
музыкальные руководители	4	2	0	1	1
инструкторы по физической культуре	2	0	1	0	1
педагоги-логопеды	8	3	0	1	4
педагоги-дефектологи	6	1	0	2	3
педагоги-психологи	3	0	0	1	2

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

До 3 лет - 15 человек

От 3-5 лет - 3 человека

От 5-10 лет – 4 человека

От 10-15 лет - 5 человек

От 15-20 лет – 10 человек

От 20 и более - 29 человек

#### Курсы повышения квалификации:

Курсовая подготовка педагогов организуется в установленные сроки. В течение последних трех лет 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности, из них 11 человек (17 %) обучились в 2024 году. Работа с педагогическим составом носит системный и планомерный характер.

#### Награды и достижения

За многолетний и добросовестный труд в сфере образования, за личные достижения и вклад в развитие дошкольного образования члены администрации и педагогические работники учреждения имеют ведомственные награды:

Грамота районной Администрации г.Ижевска - 19 человек;

Грамота Администрации муниципального образования «Город Ижевск» - 27 человек;

Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 7 человек;

Грамота Государственного Совета Удмуртской Республики – 0 человек;

Грамота Правительства Удмуртской Республики – 1 человек;

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7 человек.

**Вывод:** Таким образом, из представленной информации видно, что 63,6 % от общего числа педагогических работников составляют воспитатели, 34,9 % - специалисты, 1,5 % - старшие воспитатели. Численность педагогических работников, по сравнению с 2023 годом на отчетный период сократилась на 2х человек.

26 % педагогических работников имеют высшую и 14 % - первую квалификационную категорию, 32 % - соответствие занимаемой должности, 28 % педагогов категории не имеют. Возрос процент числа педагогов с высшей категорией и СЗД, незначительно снизились показатели с 1 категорией и из категории по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

Основной причиной изменения показателей категорийного уровня является движение кадров (увольнение аттестованных педагогов), увеличение стажа работы на педагогической должности, позволяющей проводить процедуру аттестации на СЗД.

Имеют высшее педагогическое образование – 43(65%) педагога, 24 (35%) педагога - среднее профессиональное образование; 8 человек (12%) продолжают обучение по направлению педагогической деятельности: 1 человек (1,5%) – второе высшее образование, 4 (6%) человека - первое высшее образование, 3(4,5%) человека продолжают обучение в магистратуре.

В МБДОУ № 201 педагогической деятельностью занимаются, как опытные квалифицированные педагоги, так и молодые кадры, что позволяет осуществлять непрерывный обмен опытом, взаимообучение, и привносить в образовательную среду новые идеи, инновации, и шагать в ногу со временем.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся**

На основании Плана работы МБДОУ № 201 на 2024-2025 учебный год, в целях анализа комплексного развития воспитанников МБДОУ № 201, в сентябре 2024 года был проведен мониторинг.

Мониторинг проведен путем анализа отчетной документации педагогов.

Итоги мониторинга показали следующее:

Образовательная деятельность в 27 группах МБДОУ № 201 осуществляется в соответствии с образовательными программами:

-«Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 201» - для воспитанников без особых потребностей;

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития» - для обучающихся с задержкой психического развития;

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 201» - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) МБДОУ № 201;

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ № 201;

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ № 201.

Все программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного и коррекционного процесса,

прогнозирование педагогической работы на текущий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно–эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового обследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился на основании отчетной документации по итогам первого этапа педагогической диагностики (мониторинга) специалистов МБДОУ № 201 (учителей – логопедов, педагогов – дефектологов, педагога – психолога, сурдопедагога), воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию.

Формы проведения мониторинга педагогов: наблюдения за детьми в различных видах деятельности, игры, беседы, упражнения, развивающие задания.

По результатам мониторинга оформлены следующие документы:

**Воспитателями:**

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка, разработанная коллективом педагогов МБДОУ №201 на основании методики Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой-группы общеразвивающей направленности.

Диагностические карты (карта мониторинга) развития воспитанников, разработанные педагогами МБДОУ № 201) – компенсирующие группы, коррекционные группы.

**Учителями – логопедами:**

Речевые карты, разработанные учителями-логопедами МБДОУ № 201 на основе речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Нищевой Н.В.

**Учителями – дефектологами:**

Индивидуальные карты развития воспитанников, разработанные специалистами МБДОУ №2 01 на основании общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и программой под общей редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

**Педагогами-психологами:**

Протокол обследования психического развития ребенка. Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста"

**Музыкальными руководителями:**

Диагностические материалы И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой Программы «Ладушки».

**Инструкторами по физической культуре:**

Ноткина Н., Кузьмина Л.И. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

По 1 этапу мониторинга было продиагностировано 401 ребенок из 521 (120 детей находились на адаптации):

Н- низкий уровень освоения образовательной программы

С-средний уровень освоения образовательной программы

В-высокий уровень освоения образовательной программы

**Результаты педагогической диагностики обучающихся  
общеразвивающих групп (5 групп, 113 детей):**

Образовательная область	2024-2025		
	Н	С	В
	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.
Физическое развитие	9	92	12
Социально – коммуникативное развитие	10	70	33
Речевое развитие	7	98	8
Познавательное развитие	10	90	13
Художественно-эстетическое	5	94	14

**Результаты педагогической диагностики обучающихся  
с групп комбинированной направленности (7 группы, 149 детей):**

Образовательная область	2024-2025		
	Н	С	В
	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.
Физическое развитие	9	122	18
Социально – коммуникативное развитие	10	119	20
Речевое развитие	13	116	20
Познавательное развитие	10	122	17
Художественно-эстетическое	5	124	20

**Результаты педагогической диагностики обучающихся  
групп компенсирующей направленности (10 групп, 139 ребенок):**

Образовательная область	2024-2025		
	Н	С	В
	Н.Г.	Н.Г.	Н.Г.
Физическое развитие	10	111	18
Социально – коммуникативное развитие	9	116	14
Речевое развитие	10	120	9
Познавательное развитие	7	122	10
Художественно-эстетическое	2	127	10

**Физическое развитие**

Уровни освоения	2024-2025 (начало года)			ИТОГО 401 ребенок
	Общеразвивающие группы (113 чел.)	Комбинированные группы (149 чел.)	Компенсирующие группы(139чел.)	
Высокий уровень	12	18	18	48 (12%)
Средний уровень	92	122	111	325 (81%)
Низкий уровень	9	9	10	28 (7%)

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты в соответствии с возрастом у 325 детей (81%), 48 детей (12%) показали высокие результаты, качество выполняемых упражнений. Дети не только справляются на высоком и среднем уровне с нормативами возраста, также знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Имеют представление об элементарных правилах личной гигиены, самообслуживания.

28 детей (7%) показали низкий результат. К данной категории детей относятся дети, имеющие специальную группу здоровья. Причинами низкого уровня физического развития на начало учебного года может являться дезадаптация после каникул. Особенно у воспитанников компенсирующих и комбинированных групп данное сопротивление проявляется ярко.

### Планируемая работа:

1. Проводить индивидуальную работу с детьми со специальной группой здоровья.
2. Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.
3. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).
4. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, планировать и проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.
5. Систематически вести индивидуальную работу с детьми, показавшими высокий уровень физического развития через подготовку и вовлечение их в спортивные соревнования городского уровня.
6. Организовывать индивидуальные консультации родителей детей с высоким и низким уровнем развития в данной области.

### Социально-коммуникативное развитие

Уровни освоения	2024-2025 (начало года)			ИТОГО 401 ребенок
	Общеразвивающие группы (113 чел.)	Комбинированные группы (149 чел.)	Компенсирующие группы(139чел.)	
Высокий уровень	33	20	14	67 (17%)
Средний уровень	70	119	116	305 (76%)
Низкий уровень	10	10	9	29 (7%)

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего – 372 ребенка (93%). Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также обучающиеся имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

29 детей (7%) с трудом выстраивают социально-коммуникативные связи, без помощи педагога не включаются в общегрупповую деятельность, требуют присутствие взрослого для организации их деятельности. Причинами таких показателей предположительно может являться продолжительный каникулярный период и отсутствие режима дня и графика занятий и игр.

### Планируемая работа:

- 1.Продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
2. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.
- 3.Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.
4. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.
5. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
6. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.
7. Организовывать педагогическое просвещение родителей по вопросам социально-

коммуникативного развития детей с возможным участием педагогов-психологов на родительских собраниях.

8. Организовывать индивидуальные консультации родителей детей с низким уровнем развития в данной области.

### Речевое развитие

Уровни освоения	2024-2025 (начало года)			ИТОГО 401 ребенок
	Общеразвивающие группы (113 чел.)	Комбинированные группы (149 чел.)	Компенсирующие группы (139 чел.)	
Высокий уровень	8	20	9	37 (9%)
Средний уровень	98	116	120	334 (83%)
Низкий уровень	7	13	10	30 (8%)

Как видно из таблицы уровень речевого развития воспитанников во всех видах групп на начало учебного года присутствует. Причиной такой ситуации может быть сниженный уровень общения у воспитанников в каникулярный период, так же период адаптации после продолжительного перерыва и особенности психо – физического развития у воспитанников комбинированных и компенсирующих групп, которые дают низкое среднее значение показателя. Стоит отметить, что в общеразвивающих группах, такой показатель тоже имеет место быть.

По итогам диагностики можно сделать следующие вывод, что большая часть детей 371 (92%) умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

30 детей (8 %) испытывают затруднения в речевом развитии, что обусловлено задержкой психического развития, речевого развития и индивидуальными психологическими особенностями.

#### Планируемая работа:

1. Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

2. Продолжить создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

3. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

4. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

5. Организовывать педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития детей с возможным участием учителей-логопедов на родительских собраниях.

6. Педагогам общеразвивающих групп систематически в работе использовать артикуляционные гимнастики, дыхательные.

7. Организовывать индивидуальные консультации родителей детей с низким уровнем развития в данной области.

### Познавательное развитие

Уровни освоения	2024-2025 (начало года)			ИТОГО 401 ребенок
	Общеразвивающие группы (113 чел.)	Комбинированные группы (149 чел.)	Компенсирующие группы (139 чел.)	
Высокий уровень	13	17	10	40 (10%)
Средний уровень	90	122	122	334 (83%)
Низкий уровень	10	10	7	27 (7%)

Из приведенных выше данных видно, что наибольшее количество воспитанников общеобразовательных групп имеет средний и высокий уровни познавательного развития.

По данным результатам можно сделать вывод, что 374 ребенка (93%), показавших высокий и средний уровень познавательного развития, в достаточной мере владеют знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

27 детей (7%) испытывают сложности в области познавательного развития, с трудом воспринимают материал для своего возраста, без помощи взрослого не справляются с самостоятельным выполнением заданий - требуют особого педагогического внимания.

#### **Планируемая работа:**

1. Продолжить поводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжая создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

2. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Организовывать индивидуальные консультации родителей детей с высоким и низким уровнем развития в данной области.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Уровни освоения	2024-2025 (начало года)			ИТОГО 401 ребенок
	Общеразвивающие группы (113 чел.)	Комбинированные группы (149 чел.)	Компенсирующие группы(139чел.)	
Высокий уровень	14	20	10	44 (11%)
Средний уровень	94	124	127	345 (86%)
Низкий уровень	5	5	2	12 (3%)

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне.

389 детей (97%) могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции; могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, большинство детей старшего дошкольного возраста могут называть основные виды декоративно - прикладного творчества; достаточно развиты навыки лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники частично умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

12 детей (3%) с трудом справляются с предлагаемыми заданиями самостоятельно. Данной категории детей требуется систематическая помощь педагогов.

#### **Планируемая работа:**

1. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

2. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

3. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой

активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

4. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

5. Привлекать детей с высоким уровнем развития по данному направлению к участию в конкурсах различного уровня.

6. Организовывать индивидуальные консультации родителей детей с высоким и низким уровнем развития в данной области

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими низкий уровень освоения программ по областям с учетом индивидуальных результатов диагностики.

3. Педагогам планировать работу по самообразованию по изучению новых форм, новых технологий образовательной деятельности по образовательным областям.

4. Уделить внимание работе по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников: привлекать к проведению тематических собраний и консультаций узких специалистов; разрабатывать памятки и рекомендации с практическими упражнениями для домашнего закрепления материалов по образовательным областям; по посещаемости МБДОУ № 201 обучающимися и ликвидации пропусков без уважительной причины.

#### **Адаптация воспитанников к условиям детского сада**

На основании Плана работы МБДОУ № 201 на 2024-2025 учебный год, в целях анализа адаптационного периода у детей во вновь набранных группах ( в том числе доукомплектованных группах), и организованных условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям пребывания в ДОУ, с сентября 2024 года был проведен мониторинг.

Мониторинг проведен путем открытого просмотра организованной воспитателями деятельности с детьми, созданной развивающей среды и анализа отчетной документации педагогов.

Анализ адаптационного периода проводился в течение сентября-ноября 2024 года. Воспитателями 5 групп № 2,12,24,25,29 оформлены диагностические карты («Психолого-педагогическая диагностика определения готовности ребёнка к поступлению в дошкольную образовательную организацию» (К.Л. Печор, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева) и аналитические справки по адаптации детей к условиям ДОУ.

По данным педагогам определено: по состоянию на начало 2024-2025 учебного года адаптационный период проходил у 120 детей, посещающих образовательное учреждение.

<b>Корпус</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1 корпус	12 группа (1 младшая)	25
2 корпус	24 группа (1 младшая)	28
	25 группа (1 младшая)	18
	29 группа (ранний возраст)	26
4 корпус	2 группа (ранний возраст)	23
<b>ИТОГО</b>	<b>5 групп</b>	<b>120 детей</b>

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и к группе адаптации.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Итоги адаптационного периода у каждого воспитанника градируются по трем степеням адаптации: легкой, средней и тяжелой.

Результаты мониторинга показали следующее:

- 73 (61%) детей МБДОУ № 201 в течение двух-трех недель с легкостью адаптировались к новым условиям пребывания, включались в игровую деятельность и шли на контакт в новой социальной группе;

- у 39 (33%) воспитанников при средней степени адаптации поведение нормализовалось в течение месяца, но при этом эмоциональное состояние наблюдалось нестабильное, познавательная активность проявлялось только под руководством взрослого;

- тяжелая степень адаптации была у 8 (6%) воспитанников, которая проявлялась в постоянном плаче и подавленном эмоциональном состоянии. Это обусловлено нерегулярной посещаемостью, частой заболеваемостью.

В течение сентября-ноября 2024 года был организован открытый просмотр организованной образовательной деятельности с детьми, созданной развивающей среды, который показал следующее:

1. Воспитателями групп № 2,12,24,25,29 создан благоприятный нравственно-психологический климат; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагогами подобраны формы работы на знакомство детей друг с другом. Используются формы и методы работы по вовлечению детей в игровую деятельность согласно возрасту.

Режим дня соблюдается. Организуются зарядки, гимнастики, прием пищи, сон, запланирована воспитательно-образовательная деятельность детей. Большая помощь воспитателям оказывается со стороны помощников воспитателей и специалистов.

В каждой группе есть родители, которые несвоевременно приводят детей в ДОУ.

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей. Оформление эстетичное, выделены зоны согласно образовательной программе. Игровое оборудование имеется в достаточном количестве.

3. Установлен контакт с каждым родителем по единству подхода и требований в воспитании ребенка. Памятки оформлены на стендах для родителей.

Во всех группах проведены родительские собрания «Адаптация ребенка к детскому саду» с приглашением педагога-психолога (психологическое просвещение родителей), оформлены буклеты с рекомендациями. Посещаемость родительских собраний составила 96%.

**Вывод:** Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, адаптация детей к условиям детского сада проходит относительно благополучно. Со стороны воспитателей работа проводится планомерно, условия созданы, климат благоприятный. Родители на контакт идут хорошо, проявляют заинтересованность в результате адаптации детей к ДОУ.

## Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами МБДОУ № 201 в мае 2024 года было проведено анкетирование.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Анкетирование позволило изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

В опросе приняли участие **480** родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ (**70 %** от общего количества).

Метод исследования: анкетный опрос в гугл-форме.

Результаты опроса представлены в таблице:

№ п/п	критерий	полностью удовлетворены	скорее удовлетворены	трудно сказать	скорее не удовлетворены	совершенно не удовлетворены
1	Информация о деятельности ДОУ	90%	-	10%	-	-
2	Работа воспитателей	90%	10%	-	-	-
3	Компетентность педагогического состава учреждения	80%	20%	-	-	-
4	Вежливость, тактичность и доброжелательность персонала ДОУ	90%	10%	-	-	-
5	Качество проводимой работы с детьми	80%	20%	-	-	-
6	Уровень комфортности пребывания в организации	90%	10%	-	-	-
7	Обеспечение безопасности детей	70%	30%	-	-	-
8	Уровень материально-технического оснащения школы	70%	30%	-	-	-
9	Условия для охраны и укрепления здоровья детей	60%	40%	-	-	-
10	Качество и организация питания	50%	40%	10%	-	-
11	Условия для индивидуальной работы с детьми	70%	20%	10%	-	-
12	Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	80%	20%	-	-	-
13	Частота предоставления информации о проводимой работе учреждением	50%	50%	-	-	-
14	Организация воспитательных мероприятий	70%	30%	-	-	-
15	Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	80%	20%	-	-	-
16	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	80%	10%	10%	-	-

Все опрошенные отметили компетентность, вежливость, тактичность и доброжелательность персонала МБДОУ № 201. Большинство родителей полностью удовлетворены работой воспитателей,

наличием информации о деятельности учреждения. Большая часть Родителей (законных представителей) отметила высокую степень удовлетворенности и по другим обозначенным критериям, что, несомненно, является большим плюсом организации и показателем результативности работы общеобразовательного учреждения. Так, например, уровнем материально-технического обеспечения полностью удовлетворены 70% опрошенных, 80% считают, что созданы все условия для индивидуальной работы с детьми. 80% опрошенных убеждены, что в ДОО существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других мероприятиях; 90% опрошенных полностью удовлетворены психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью, оказываемой в ДОО.

Многие из опрошиваемых затруднились с ответом на поставленные вопросы, что, вероятнее всего, свидетельствует об их низкой заинтересованности, либо неактивном включении в деятельность ДОО.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых образовательных услуг. В МБДОУ № 201 созданы все условия обучения, сформировано доверие воспитанников и их родителей (законных представителей) к сотрудникам учреждения, воспитателям, к уровню образовательной деятельности и содержанию воспитательной деятельности.

На вопрос «Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?» положительный ответ дали 100 % респондентов.

Образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярная обратная связь со всеми участниками образовательных отношений.

В качестве задач по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, определены:

1. Постоянное обновление материально-технической базы ДОО: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и развивающей предметно-пространственной средой; ремонт групп, замена окон.
2. Повышение качества организации питания.
3. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательно-воспитательную деятельность.
4. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, стоящие перед коллективом образовательной организации, реализуются в полном объеме, об этом свидетельствует уровень качества освоения образовательных программ, успешное прохождение адаптации воспитанников к условиям ДОО, а также удовлетворенность родителей (законных представителей) детей предоставлением услуг по образованию, присмотру и уходу за детьми в МБДОУ № 201, но, тем не менее, остаются вопросы, решение которых стоит в качестве приоритетных задач и требует незамедлительного решения:

- повышение качества образовательной деятельности учреждения через внедрение новых педагогических технологий, форм и методов работы;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей, а также выявление, диагностика и оказание помощи детям, имеющим проблемы в освоении образовательной программы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;

- активное вовлечение родителей в деятельность учреждения.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

Основной задачей методической работы в МБДОУ № 201 является повышение педагогического мастерства педагогов для эффективного осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

Направление деятельности	Мероприятия
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	Знакомство педагогов с нормативно – правовыми документами. Проведение консультаций Разработка локальных актов
Помощь в организации предметно – развивающей среды	Консультирование педагогов Практические семинары Анализ РППС на предмет соответствия стандарту Приобретение и внедрение нового оборудования в работу с детьми.
Повышение квалификации педагогов	Контроль сроков прохождения курсов повышения квалификации Составление графика курсовой подготовки Подбор актуальных курсов
Аттестация педагогических работников	Составление графика аттестации Помощь в подготовке к аттестации Помощь в заполнении документов
Разработка программ дошкольного образования	Создание рабочей группы Консультирование педагогов по разработке и написанию рабочих программ
Обеспечение условий реализации образовательной программы	Система методических мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности педагога: консультации, мастер – классы, посещение занятий, педагогические советы, практические семинары. Контроль деятельности педагогов с целью методической помощи и своевременной коррекции недостатков в работе.

В целях распространения передового педагогического опыта, обмена эффективными методами и приемами в работе с детьми дошкольного возраста, в систему работы учреждения внедрено проведение мастер-классов. Опыт педагогов также распространялся через работу в городских сетевых сообществах.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебному году педагоги в рамках самообразования включились в работу городских педагогических сообществ. Созданы творческие группы педагогов, для работы в рамках городских и внутри садовых объединениях по следующим направлениям:

- 2023-2024 учебный год: ГМО «Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников» (участники).
- 2023-2024 учебный год: Ассоциация инклюзивного образования (участники).
- 2024-2025 учебный год: ИнКО «Семь ценностей воспитания» (партнеры).
- 2024-2025 учебный год: ГМО «Эффективные практики коррекционного дошкольного образования» (организаторы).

С сентября 2024 года функционирует Онлайн-школа «Покоряя вершины» для родителей и

педагогов.

Онлайн-школа «Покоряя вершины» - это уникальный проект, созданный педагогами МБДОУ № 201 под руководством заместителя заведующего Гертман Екатерины Львовны. Школа предназначена для родителей и педагогов для поддержки и развития детей, а также повышение квалификации педагогов в области психологии, дефектологии, логопедии и сурдопедагогики.

Основной целью онлайн-школы является предоставление родителям и педагогам актуальных знаний и практических навыков, необходимых для поддержки детей в их развитии.

Школа фокусируется на таких аспектах, как:

- психологическая поддержка: обучение методам психологической поддержки детей, включая развитие уверенности и преодоление страхов;
- дефектология и логопедия: изучение методов коррекции речевых и других нарушений у детей;
- сурдопедагогика: работа с детьми с нарушениями слуха;
- кинезиотейпирование: применение кинезиотейпирования для улучшения физического и психического состояния детей.

Программа онлайн-школы включает в себя различные тематические выпуски, каждый из которых посвящен конкретной проблеме или методу работы с детьми. Обучение проводится в формате видеолекций и онлайн-семинаров, коротких роликов и очерков. Это позволяет участникам получить доступ из любой точки мира, что особенно важно для родителей и педагогов, которые не могут посещать очные занятия.

Преимущества онлайн-школы:

- удобство: возможность обучаться в любое время из любого места;
- разнообразие тем: охват широкого спектра тем, связанных с развитием и поддержкой детей;
- экспертное руководство: руководство опытных педагогов и специалистов в области психологии и дефектологии.

Онлайн-школа «Покоряя вершины» - это ценный ресурс для родителей и педагогов, стремящихся улучшить качество образования и поддержки детей. Благодаря этому проекту, участники могут получить актуальные знания и навыки, необходимые для эффективной работы с детьми.

### **Повышение ИКТ-компетентности**

В условиях пандемии и, в связи с ростом заболеваемости взрослых и детей, возникла потребность в организации дистанционной формы образования дошкольников и в дистанционном формате взаимодействия с родителями.

#### **Владение ИКТ:**

- ✓ Общее количество педагогов – 66
- ✓ Высокий уровень владений ИКТ – 33 человек – 50%
- ✓ Средний уровень владения ИКТ – 20 человека – 30%
- ✓ Низкий уровень владения ИКТ – 13 человек – 20%

Поскольку дистанционный формат предполагает наличие навыков владения компьютером на достаточно высоком уровне и умение пользоваться Интернет-ресурсами, программами для связи, в нашем образовательном комплексе была организована «Школа ИКТ».

Цель: Оказание помощи педагогам в овладении компьютерной грамотности и владением компьютерными технологиями, а также в создании презентаций в программах РР. Создание видеороликов и слайд – презентаций в программе MV.

Работа «Школы ИКТ» строилась через:

1. Обучение педагогов основным навыкам работы за компьютером, необходимые для организации дистанционных занятий:

- пошаговое подключение компьютера к интернету;
- освоение специальных компьютерных программ для видеосвязи;
- составление и организация видео занятия, записанного заранее.

2. Внедрение форм и методов работы с детьми в дистанционном формате:

- электронный дидактический материал,
- дистанционные формы игры;

- работа с картинным материалом в электронном виде;
- использование презентации PowerPoint и особенностей работы с ними.

### **Система наставничества**

С Целью оказания помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в учреждении работает организована система наставничества. С апреля 2022 года в деятельность учреждения внедрена Целевая модель наставничества. Разработано Положение о целевой модели наставничества педагогических работников МБДОУ № 201, Программа наставничества МБДОУ № 201, Дорожная карта реализации целевой модели наставничества на 2024 год.

Использование технологии наставничества успешно способствует реализации выбранного направления развития и решению имеющихся проблем и поставленных задач, таких как закрепление молодых специалистов в учреждении и приобретения ими необходимых профессиональных навыков; психологическая и личностная поддержка педагогов, нуждающихся в ней; распространение опыта работы педагогов, склонных к новаторству и нестандартным решениям, среди коллег своего коллектива; вовлечение неопытного педагога в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемой области, привлечение его к написанию статей в научно-методические журналы, к участию в научно-практических конференциях по направлению работы, семинарах, вебинарах.

Цель реализации целевой модели наставничества: раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения педагогических работников и молодых специалистов Муниципального образовательного учреждения «Образовательный комплекс – детский сад № 201».

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку и повышение качества образования;
- выявление и распространение лучших программ и практик наставничества;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В отношении педагогических работников целевой модели наставничества предусматривает реализацию следующей формы наставничества - «педагог – педагог».

Реализация целевой модели наставничества ориентирована на следующие группы педагогов:

- заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- молодых специалистов;
- педагогов, находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.

Планируемые результаты от реализации Программы наставничества:

1. Улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
2. Адаптация педагога в новом педагогическом коллективе.
3. Плавный «вход» молодого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

4. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов учреждения, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

5. Эффективность реализации образовательных и культурных проектов наставника совместно с наставляемым.

6. Социально-профессиональная активность наставляемого и наставника.

7. Повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;

8. Степень включенности наставляемого педагога в инновационную деятельность образовательной организации;

9. Качество и темпы адаптации молодого / менее опытного / сменившего место работы специалиста на новом месте работы;

10. Увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем.

В соответствии с Планом работы МБДОУ № 201 на 2024-2025 учебный год проведен анализ эффективности работы с молодыми специалистами в ДОУ.

Работа с молодым специалистами в МБДОУ № 201 организована через реализацию Плана методической работы в учреждении, а также в реализацию индивидуальных Планов /программ наставничества, которые разработаны в соответствии с Программой профессионального развития педагогов МБДОУ № 201 на 2022-2025 года, утвержденной Приказом № 134 от 27.05.2022г., Положением о целевой модели наставничества педагогических работников МБДОУ № 201, утвержденным Приказом № 109 от 07.04.2022г., Программой наставничества МБДОУ № 201, утвержденной Приказом № 109 от 07.04.2022г.

В соответствии с Приказом о закреплении наставнических пар №167 от 29.08.2024г. по состоянию на декабрь 2024 года в учреждении сформированы 10 наставнических пар, в которые включены 28 педагогов (27% от их общей численности педагогических работников): 10 наставляемых и 8 наставников.

Каждой наставнической парой разработан Индивидуальный план организации работы наставнической пары МБДОУ № 201 на 2024-2025 учебный год, оформлено Соглашение о сотрудничестве между наставником и наставляемым, заполнены анкеты наставника и наставляемого до начала реализации Программы наставничества, ведутся Журналы наставника, в которых фиксируется вся проводимая работа наставнической пары. С целью методического сопровождения наставнических пар, за каждой парой закреплен куратор (старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР).

Из анализа работы наставнических пар видно, что работа ведется. Опытными педагогами оказывалась помощь молодым специалистам:

- в изучении нормативно-правовой базы по организации образовательной деятельности в ДОУ, должностных инструкций, образовательных программ;

- написании рабочих программ и диагностического инструментария;

- помощь в планировании работы по самообразованию;

- помощь в оформлении документации при подготовке к городским соревнованиям и формировании команды участников;

- совместная подготовка спортивных мероприятий в ДОУ;

- помощь в создании информационной среды для родителей;

- в проведении первичной диагностики;

- помощь в разработке конспектов индивидуальных и групповых занятий;

- помощь в подготовке родительского собрания;

- в показе открытых занятий и его анализе;

- помощь в подборе материала для консультирования воспитателей и ведения журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;

- проведены консультации по различным вопросам обучения и воспитании: «Как начинать обучение грамоте», «Секреты детских утренников», «Организация образовательной в средней группе детей с ТНР», «Важность режимных моментов для детей средней группы с ТНР», «Причины

возникновения сложных конфликтных ситуаций в работе с детьми и их регулирование», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками», «Организация досуга детей»;

- осуществляется совместный подбор дидактического материала для работы.

**Вывод:** В МБДОУ № 201 огромное внимание уделяется повышению уровня педагогического мастерства. В течение всего учебного года педагоги МБДОУ № 201 непрерывно повышали свой профессионализм, участвуя в различных мероприятиях. Проведена большая организационная и методическая работа по поддержке педагогов и повышению их педагогических компетенций. Уровень заинтересованности педагогов в самосовершенствовании и профессиональном росте растет год от года.

Можно сделать вывод, что методическое сопровождение педагогов и гибкая система повышения профессионализма дает свои эффективные результаты. Об этом свидетельствует закрепление молодых педагогов в коллективе, участие в конкурсах профмастерства, проведение семинаров, мастер классов, как в учреждении, так и на уровне года, публикации материалов и разработок. Отток молодых специалистов в учреждении отсутствует. Считаем необходимым продолжать работу по повышению педагогического мастерства в выбранном направлении. Данную годовую задачу можно считать частично выполненной, следует обратить внимание на уровень владения педагогическими технологиями у педагогического коллектива и повышении активности в распространении передового педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Педагогический коллектив МБДОУ № 201, помимо распространения передового педагогического опыта, через проведение и участие в мастер-классах, семинарах, принимает активное участие в различных профессиональных конкурсах творческого и методического плана, педагоги публикуют результаты своего труда на сайтах педагогических сообществ.

Анализ данного направления работы за 2024 год позволит выявить следующее:

1. В мероприятиях методической направленности приняло участие 23 члена педагогического коллектива. В 19 мероприятиях был представлен опыт педагогов учреждения:

- 6 мероприятий всероссийского уровня (публикации на сайтах педагогических сообществ) – 4 человека;

- 7 мероприятий республиканского уровня (семинары-практикумы, мастер-классы) – 6 человек;

- 6 мероприятий городского уровня (методические разработки, мастер-классы, выступления на конференциях с докладами, семинары) – 13 человек.

2. В 44 творческих конкурсах презентовали результаты педагогической деятельности 27 воспитателей, специалистов и членов администрации ДОУ:

- 11 мероприятий международного уровня ( 2 спортивной направленности, 9 творческих конкурсов) – 8 участников (4 сертификата за участие, 5 дипломов за 1 место, 2 диплома за 2 место);

- 20 мероприятий всероссийского уровня (13 творческих конкурсов, 3 конкурса по созданию развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ, 1 конкурс спортивной направленности, 1 конкурс профмастерства, 2 методических конкурса) – 11 участников (9 сертификатов об участии, 10 дипломов за 1 место, 1 диплом за 2 место);

- 2 мероприятия республиканского уровня (творческие конкурсы) – 2 участника (1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место);

- 11 мероприятий городского уровня (5 профессиональных конкурсов, 4 творческих конкурса, 2 методических конкурсов) – 7 участников (7 сертификатов об участии, 3 диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место).

**Вывод:** В 2023 году в МБДОУ №201 была определена проблема в работе с педагогическими кадрами - низкий уровень активности отдельных педагогов МБДОУ № 201 (участие в различных методических мероприятиях). В связи с этим, работа была пересмотрена и систематизирована, что позволило повысить уровень активности в данном направлении, повысить уровень мотивации сотрудников.

*Из приведенных выше данных (таблицы) можно сделать вывод о том, что в МБДОУ № 201 создаются благоприятные условия для повышения качества профессионального мастерства педагогов, осуществляется методическая поддержка педагогов, входящих в состав рабочей группы в рамках сетевого взаимодействия. Педагогам предоставляется возможность активно проявлять себя и свои педагогические способности, транслируя свой опыт в различных конкурсных мероприятиях.*

*Количество педагогов, которые участвуют в различных конкурсных и методических мероприятиях имеет тенденцию роста по сравнению с аналогичным период предыдущего года.*

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная работа в учреждении строится в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ № 201, являющейся неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 201 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ № 201:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа.	Воспитания у ребенка нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям)

			нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание	Формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

			эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное

		в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

Формирование навыков культуры поведения детей осуществляется через различные формы работы в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации и направлены на создание безопасных, психологически комфортных условий для обучающихся, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Мероприятия, включенные в содержание Календарного плана воспитательной работы, основаны на традициях ДОУ. Большое внимание уделяется государственным праздникам, всероссийским и республиканским акциям, приуроченным к памятным датам, профилактическим месячникам:

- Месячник безопасности детей»;
- День защиты детей;
- Дни здоровья;
- Дни открытых дверей;
- «Рыжая неделя»;
- Масленица;
- Эстафета победы;
- Экологические акции;
- Мероприятия к Декаде пожилых;
- День знаний;
- День защиты детей;
- Мероприятия к 8 марта и 23 февраля;
- День инвалида и др.

Основные принципы организации воспитательной работы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания, включение в реализацию детско-взрослых проектов;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ.
- учет региональных особенностей через участие в региональных мероприятиях, изучение родного в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Философия жизнедеятельности МБДОУ № 201 – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции,

опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель МБДОУ № 201 представляет модернизацию дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями времени и на основе накопленного опыта работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализацию и самореализацию.

Развитие МБДОУ № 201 предполагает:

- эффективную реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 201 через воспитание и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально- ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную (дополненную) предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;

- расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;

- повышения профессионализма педагогического коллектива ДОО.

Общий лозунг МБДОУ № 201 - «Покоряя вершины», он подразумевает достижение разных вершин: личных достижений, управленческих достижений, педагогических, творческих – всех возможных достижений каждого участника образовательных отношений. Движение вперед, движение вверх!

Девиз МБДОУ № 201:

Мы будем вместе покорять вершины!

Пускай от страха не останется следа

Пока мы верим в наши силы – все мы живы!

Мы выбираем эту жизнь! Скажи ей ДА!

Воспитывающая среда образовательной организации:

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами в зависимости от возраста и задач воспитания;

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

-«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Педагоги МБДОУ № 201 должны:

–быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям),

соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к

физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ № 201:

Работа с родителями (законными представителями) детей:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 201 по следующим направлениям:

- Диагностико-аналитическое направление:

Цель: Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

Формы работы: социальный паспорт семей (социальный паспорт группы); анкетирования, опросы, родителей по вопросам обучения и воспитания детей; совместное планирование работы с родителями и обучающимися, анализ работы.

- Просветительское направление:

Цель: Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 201 образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Формы работы: информационные уголки для родителей; памятки, буклеты; родительские собрания; Дни открытых дверей; мастер-классы; круглые столы; семейные клубы; тренинги; деловые игры; дискуссионные клубы; родительская почта; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ № 201 и социальные группы в сети Интернет.

- Консультационное направление:

Цель: Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы работы: консультации воспитателей и консультации с приглашением специалистов ДОУ и иных организаций; индивидуальные консультации по итогам педагогической диагностики; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ № 201 и социальные группы в сети Интернет.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

Цель: Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 201 совместно с семьей.

Формы работы: проектная деятельность; совместные мероприятия педагог+ дети+ родители; творческие мастерские; конкурсы; акции; фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей

События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее:

<b>Утренний блок</b> с 06.30 до 9.00	<b>Дневной блок</b> с 9.00 до 15.30	<b>Вечерний блок</b> с 15.30 до 18.30
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	-игровая деятельность; -образовательная деятельность; -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	-взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; -прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО МБДОУ № 201, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 201 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагогами в работе используются любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (Содержание РППС для каждого возраста представлено в п.4.2. настоящей Программы):

В группах раннего возраста (1-3 года) создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 13 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

13. Центр патриотического воспитания.

Социальное партнерство:

-Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Адели» (консультационная помощь специалистов в организации работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами);

-МБУК г.Ижевск «ЦКИТ» филиал ДК Восточный (совместные мероприятия, Дни открытых дверей, мастер-классы);

-МБОУ «СОШ № 64» (совместные мероприятия по патриотическому воспитанию детей, подготовке детей в школу);

-Государственная заводская конюшня УР с ипподромом (патриотическое воспитание детей, дополнительное образование детей);

- Национальный музей УР (патриотическое воспитание детей);

-Государственный зоологический парк Удмуртской Республики (патриотическое, экологическое воспитание детей, участие в конкурсном движении);

-Цирковая студия «Вертикаль» (организация концертных программ ко Дню инвалида);

-Межрегиональная общественная организация «Всеудмуртская Ассоциация «Удмурт Кенеш» (патриотическое воспитание детей, участие в конкурсном движении);

-ИМЦ «Альтернатива» (повышение квалификации педагогов, участие в конкурсном движении);

-АОУ ДПО УР ИРО (повышение квалификации педагогов, участие в конкурсном движении, методические объединения);

- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы города Ижевска управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике (совместные мероприятия с детьми в рамках месячников безопасности и по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников);

- Отдел ГИБДД УМВД России по г.Ижевску (совместные мероприятия с детьми в рамках месячников безопасности и по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников).

Для реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 201 педагогами используются следующие пособия:

-Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М., Буян А.А. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

-Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

-Методическое пособие Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

-Методическое пособие Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» (4-7 лет), Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

-Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. ФГОС. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

-Методическое пособие для педагогов Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

-Методическое пособие для педагогов Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и

воспитания детей от рождения до трех лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

- Парциальная программа Корняевой Г. «Детям об Ижевске» (5-7 лет).

- Программа и методические рекомендации: Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. От 2 до 7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Методическое пособие Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (волонтерство).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Достижения обучающихся в 2023 году**

В течение 2024 года обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня: Всероссийском, Республиканском, городском.

Анализ участия в конкурсах показал следующие результаты:

- в 10 конкурсах международного уровня приняло участие 10 детей с результатом: 6 дипломов/грамот за 1 место, 1 диплом за 2 место, 3 сертификата участников;
- в 107 конкурсах всероссийского уровня приняло участие 107 детей с результатом: 62 диплома/грамоты за 1 место, 4 диплома/грамоты за 2 место, 4 диплома/грамоты за 3 место, 36 сертификатов участников, 1 благодарственное письмо;
- в 10 конкурсах республиканского уровня приняло участие 9 детей и одна группа возрастная с результатом: 2 диплома/грамоты за 1 место, 3 диплома/грамоты за 2 место, 1 диплом за 3 место, 4 сертификата участников;
- в 46 конкурсах городского уровня приняло участие 60 детей с результатом: 12 дипломов/грамот за 1 место, 13 дипломов/грамот за 2 место, 9 дипломов/грамот за 3 место, 12 сертификатов участников.

Участие обучающихся в конкурсах было как в очном, так и дистанционном формате. Большая доля мероприятий, в котором приняли участие обучающиеся ДООУ – это творческие конкурсы: конкурсы рисунков, поделок, акции, конкурсы фотографий, конкурсы вокальные и конкурсы стихов, викторины, олимпиады.

**Вывод:** Воспитательная работа учреждения представляет собой комплекс направлений, связанных со всесторонним развитием ребенка. Организуется она через реализацию образовательной программы, и включена, как в образовательную деятельность, так и свободную от занятий деятельность.

Строится воспитательная работа через систему мероприятий, в которую включены все участники образовательных отношений: дети, родители и педагоги.

Результаты проводимой работы отражаются, как в уровне формируемых компетенций ребенка, уровне его развития (физического, психического, интеллектуального), результатах участия

в конкурсах, смотрах, а также в методических наработках педагогов и уровне удовлетворенности родителей проводимой работой учреждением и их вовлеченности в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ.

Анализ участия детей в конкурсах различного уровня показал, что большая доля мероприятий, в которых обучающиеся принимают участие – это дистанционный формат, а также творческие конкурсы. В связи с этим, на перспективу ставим задачу активизировать участие в конкурсах очного формата.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения**

Профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста проводится через формирование правосознания ребенка, привитие правил и норм, культуры поведения, принятых в обществе, в котором мы живем, обучение способам общения в коллективе. Данная работа с детьми дошкольного возраста реализуется согласно планированию на учебный год и представлена в курсе ОБЖ, включенном в вариативную часть основной образовательной программы.

Данная предметная область реализуется в рамках парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Авдеева Н.Н.) со второй младшей группы один раз в неделю.

Также данное направление работы имеет отражение и Рабочей программе воспитания: такие направления как «Физическое и оздоровительное», «Познавательное», «Этико-эстетическое» определены целевыми ориентирами для каждой возрастной группы и включают мероприятия по профилактике асоциального поведения детей, через привитие им правил и норм поведения в быту, обществе. Формы работы разнообразны и отражены в рабочих программах групп, исходя из особенностей развития детей, соответственно возрасту.

Планирование работы с родителями также включает мероприятия, направленные на объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей, и привитию правил и норм поведения, установленных в обществе, а также обеспечения безопасности детей, предупреждения асоциальных проявлений и успешной социализации в обществе.

**Вывод:** Первичная профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста проводится в учреждении через привитие системы ценностей нашего общества и обучение правилам поведения с целью сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Работа носит системный характер и включает комплекс мероприятий по правовому воспитанию и формированию культуры поведения.

За истекший период случаев происшествий по причине детской шалости и асоциального поведения не выявлено.

### **7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием**

Дополнительное образование детей в 2024 году учреждением организовано не было.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Целью ранней (детской) профориентации в ДООУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии,
- наблюдения,
- дидактические пособия,
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков,
- просмотр видеозаписей.

Словесные, которые включают:

- художественное слово,
- рассказ воспитателя,
- беседы,
- малые фольклорные формы,
- проблемные ситуации,
- высказывания и сообщения.

Практические – это:

- трудовые поручения,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- игровые обучающие ситуации,
- сюжетно-ролевые игры.

Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры,
- игровые упражнения,
- игры с правилами,
- словесные игры,
- игры-воображения,
- игры-шутки,
- сюжетно-ролевые игры,
- сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ,
- объяснение,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- обсуждение труда и его результатов,
- оценка.

В старшем дошкольном возрасте ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог ставит следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа с родителями заключается в ознакомлении детей с трудом (профессией) взрослых – членов семьи.

Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

**Вывод:** Профориентационная работа в учреждении ведется планомерно, носит системный характер и предусматривает включенность в нее всех участников образовательных отношений.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья детей. В МБДОУ № 201 используются современные здоровьесберегающие технологии, которые отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно - профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства. Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуального дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития. С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Принципы, лежащие в формировании единства:

- принцип развития творческого воображения – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, ануреза, отдельных нарушений сердечно-сосудистой системы и ЖКТ;
- принцип формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;
- принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
- принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Формы организации здоровьесберегающей работы в МБДОУ № 201:

- физкультурные занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая);
- двигательные-оздоровительные физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами;
- физкультурные прогулки;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- оздоровительные процедуры.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три

подгруппы:

1. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.
2. Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми.
3. Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

**Детская йога и растяжка** – не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

**Динамические паузы** – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

**Подвижные и спортивные игры** – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

**Релаксация** – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

**Гимнастика пальчиковая** – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Гимнастика для глаз** – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

**Гимнастика дыхательная** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

**Динамическая гимнастика** – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

**Гимнастика корригирующая** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

**Гимнастика ортопедическая** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

**Физкультурное занятие** – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

**Проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия)** – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**Коммуникативные игры** – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

**Занятия из серии «Здоровье»** -1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

В утренние часы практикуется проведение **точечного самомассажа**. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной

методике. Рекомендуется детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коррекционные технологии:

**Технологии музыкального воздействия** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

**Технологии воздействия цветом** – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

**Занятия с песком.** Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**Закаливание**, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;
- проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
- сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные:

- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года;
- прогулки на свежем воздухе.

При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка.

В качестве инновационных здоровьесберегающих технологий в работе учреждения ведется работа по использованию системы Нейройоги:

- созданы детские и родительские группы для совместных занятий;
- разработан план работы по данной системе.

Решая задачу по снижению заболеваемости воспитанников, в МБДОУ № 201 проводится комплекс мероприятий:

- беседы с родителями о возможных вариантах закаливания детей в домашних условиях;
- консультации для воспитателей и помощников воспитателей о режимах закаливания в МБДОУ № 201;
- оздоровительные и профилактические мероприятия для детей.
- помещения массового пребывания людей, каждая групповая и спальные комнаты обеспечены рециркуляторами.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Медицинский контроль за состоянием осуществляется врачами- специалистами 1 раз год. В начале года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Работу с детьми организую с учетом их состояния здоровья.

### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

<b>Оценка состояния</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
-------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<b>здоровья</b>					
<b>Количество часто болеющих детей</b>	35	30	65	78	91
<b>Количество детей с хроническими заболеваниями</b>	15	25	137	138	149
<b>Количество детей</b>	<b>640</b>	<b>615</b>	<b>550</b>	<b>511</b>	<b>521</b>

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
<b>Кол-во детей</b>	<b>640</b>	<b>615</b>	<b>550</b>	<b>511</b>	<b>521</b>
<b>1 группа здоровья</b>	76 (12%)	80 (12,5%)	43 (8%)	10 (2%)	6 (1 %)
<b>2 группа здоровья</b>	465 (72,5%)	445 (72,5%)	383 (69,6%)	363 (71%)	366 (70%)
<b>3 группа здоровья</b>	66 (10%)	60 (10%)	93 (17%)	81 (15,8%)	81 (16%)
<b>4 группа здоровья</b>	5 (0,5%)	5 (0,5%)	2 (0,4%)	2 (0,4%)	-
<b>5 группа здоровья</b>	28 (5%)	28 (4,5 %)	29 (5%)	55 (10,8%)	68 (13%)

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду:

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
<b>кол-во детей</b>	<b>640</b>	<b>615</b>	<b>550</b>	<b>511</b>	<b>521</b>
<b>заболеваемость</b>	2,5	7,6	2,3	2,0	2,1

В течении 2024 года была зарегистрирована одна детская травма. Причины травмы – несоблюдение ребенком правил поведения в детском саду. Алгоритм действия при несчастном случае с ребенком воспитателями соблюден, помощь ребенку была оказана своевременно и в полном объеме. Претензии к образовательной организации со стороны родителей отсутствовали. С персоналом учреждения проведен внеплановый инструктаж.

Из таблиц видно, что уровень заболеваемости незначительно вырос. Это обусловлено ростом числа детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов, что сказывается и на увеличении количество детей с высоким уровнем заболеваемости и количество детей с хроническими заболеваниями. Снизилось количество детей 1 группы здоровья практически в 2 раза, а 5 группы здоровья-увеличился на 3%. Причиной изменения показателей является рост числа детей с такими заболеваниями, как аутизм, тугоухость, бронхиальная астма, сахарный диабет, ожирение 2 степени, эпилепсия, атопический дерматит и др.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Комплексная безопасность МБДОУ №201 представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Работа по обеспечению безопасности включает следующие мероприятия:

- организационно-управленческие;
- воспитательно-образовательные;
- профилактические.

### **Организационно-управленческие мероприятия:**

Первичным этапом этой работы является анализ состояния безопасности и издание на его основе инструктивно-распорядительных документов. Далее осуществляется планирование и реализация мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, а также контроль.

Документы по безопасности:

- приказы;
- инструкции по вопросам безопасности, охраны труда, пожарной безопасности,

антитеррористической безопасности;

- памятки по безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Планы эвакуации.

#### **Воспитательно-образовательные мероприятия:**

- беседы и инструктивные занятия с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- встречи с представителями правоохранительных органов и силовых структур;
- информирование родителей о проблемах обеспечения безопасности, рекомендации по безопасному поведению воспитанников;
- оформление уголков безопасности в группах.

#### **Профилактические мероприятия:**

- ежедневный осмотр территорий и корпусов учреждения;
- контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода канализации, вентиляции воздуха, отопления, состояния электрических систем и электрооборудования).
- осмотр ограждений, входов на территорию учреждения;
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния охранных систем.

Мероприятия по комплексной безопасности:

1. Мероприятия по антитеррористической защищенности.
2. Организация охраны здания и территории.
3. Мероприятия по гражданской обороне.
4. Мероприятия по пожарной безопасности.
5. Мероприятия по электробезопасности.
6. Мероприятия по охране труда.
7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм.
8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
9. Мероприятия по обеспечению безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций.
10. Мероприятия по взаимодействию с правоохранительными органами, структурами и службами.

#### **1. Антитеррористическая защищенность объекта:**

- разработан Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;
- назначены ответственные за антитеррористическую безопасность в учреждении.

#### **2. Организация охраны учреждения:**

- охрана учреждения осуществляется специализированной организацией в круглосуточном режиме;
- средством охраны является тревожная кнопка, система видеонаблюдения;
- организация связи – телефонная связь;
- организует пропускной режим дежурный администратор;
- функционирует пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре (АПС);
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения – огнетушителями;
- в учреждении установлены металлические входные группы и противопожарные двери в помещениях повышенной опасности.
- учреждение имеет металлическое ограждение и калитки с затворами.

#### **3. Гражданская оборона:**

- разработаны локальные акты план по гражданской обороне;
- распределены обязанности между персоналом о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;
- установлены места эвакуации сотрудников и персонала;
- проводятся плановые учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и персонала учреждения.

#### **4. Пожарная безопасность:**

- разработаны локальные акты и инструкции по соблюдению противопожарного режима в учреждении и порядок действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- электрооборудование содержится в противопожарном состоянии;
- пути эвакуации из здания находятся в должном состоянии;
- имеются планы эвакуации;
- назначены ответственные за пожарную безопасность в учреждении.

#### **5. Электробезопасность:**

- профилактические осмотры проводятся в ежедневном режиме, планово-предупредительный ремонт электросетей и электрооборудования – по мере необходимости и согласно инструкции;
- периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления электрооборудования осуществляется;
- установлено устройство защитного отключения электрооборудования;
- рабочие места оснащены средствами защиты от электрического тока;
- проводятся испытания средств защиты;
- организовано обучение и инструктаж работников по электробезопасности;
- назначено ответственное лицо за электрохозяйство;
- работы проводятся в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электрооборудования.

#### **6. Охрана труда:**

- осуществляется контроль соблюдения законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- организуется профилактическая работа по снижению травматизма;
- проводится инструктаж персонала по вопросам охраны труда;
- организуется специальная оценка условий труда;
- сотрудники обеспечиваются спецодеждой и обувью, и средствами индивидуальной защиты;
- ведется расследование и учет несчастных случаев;
- назначено лицо, ответственное за организацию охраны труда в учреждении.

#### **7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм:**

- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм в учреждении;
- плановые медицинские осмотры сотрудников;
- периодические осмотры детей;
- обучение сотрудников по санминимуму;
- соблюдение питьевого режима в ДОУ и режима питания;
- проводятся лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия:
- используются рециркуляторы в местах массового пребывания людей (групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, фойе, комнаты развивающего обучения).

#### **8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:**

- тематические мероприятия с детьми по культуре безопасного поведения на улицах и дорогах;
- взаимодействие с ГИБДД по вопросам проведения профилактических мероприятий с родителями и воспитанниками ДОУ;
- тематические беседы, собрания с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на дорогах водителей автотранспортных средств и безопасной перевозке детей;
- разработка Паспорта дорожной безопасности;
- контроль автотранспортных средств, въезжающих на территорию ДОУ.

#### **9. Безопасность эксплуатируемого здания и инженерных коммуникаций:**

- наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной

лаборатории;

-гидравлическое испытание системы отопления;

- планово-предупредительные ремонты;

- профилактические осмотры и текущее обслуживание здания и его инженерных систем.

#### **10.Взаимодействие с правоохранительными органами и службами:**

- наличие номеров телефонов оперативных дежурных служб, наличие инструкций;

- информирование служб в случаях чрезвычайных ситуаций;

- информирование ГИБДД о предстоящих выездах детей и организация их сопровождения.

***Вывод:** Таким образом, безопасность учреждения обеспечивается за счет комплексного подхода к ее организации, назначения круга ответственных лиц и реализации плана мероприятий по каждому из направлений безопасности.*

#### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для организации всех видов деятельности.

Наименование объекта	Оснащение
групповые помещения	<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").</p>

	<p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>13. Центр патриотического воспитания.</p>
Методические кабинеты	Методическая литература, детская художественная литература, периодические издания (для педагогов/для обучающихся), справочно - энциклопедические издания, аудиовизуальные издания, электронные издания, оргтехника (МФУ, персональный компьютер, ноутбук)
Кабинеты специалистов (учителей – логопедов, учителей – дефектологов, педагогов психологов)	Детская мебель (столы, стулья), шкафы-стеллажи под оборудование и материалы для проведения занятий. Методические пособия, дидактические пособия, специальное оборудование (балансиры, тренажеры для межполушарного развития, Монтессори материалы), рабочие программы специалистов, методическая литература, оргтехника (ноутбуки, МФУ, принтеры, специальные логопедические программы), диагностические материалы.
Изостудии	Детская мебель (столы, стулья), шкафы-стеллажи под оборудование и материалы для проведения занятий
Музыкальные залы совмещенные с физкультурным	<p>Мультимедийный проектор, фортепиано, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звукотысячные и шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются для музыкальных игр и упражнений (султанчики, ленты, платки, цветы и др.), наглядности.</p> <p>Оборудование и материалы для проведения физкультурных занятий: стандартное оборудование, мягкие спортивные модули, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных</p>

	видов движений. Шкаф-купе для хранения оборудования и материалов
Зал ЛФК	Физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков), спортивный инвентарь
Спортивные площадки	Переносной инвентарь для игры в волейбол. Переносные ворота для игры в хоккей. Выносной спортивный инвентарь.
Прогулочные участки	Веранды, кладовки с игровым оборудованием, песочницы, малые архитектурные формы (домики, машинки, кораблики и др.), столы, скамейки.

В каждой возрастной группе быть созданы условия для самостоятельного, активного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих и коррекционных игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей; отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, имеет отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется (по ситуации) и пополняется с ориентацией на поддержание интереса и пройденный программный материал. В предметно-развивающей среде создаются условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы школьного детства. Во всех возрастных группах у детей есть «уголок уединения» - место, где ребёнок может отдохнуть, расслабиться и спокойно поиграть. При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающим разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Информационное поле коррекционно-развивающей среды отличается динамичностью, многоаспектностью и функциональной направленностью. Динамичность обеспечивается за счет использования готовых модулей, приспособлений, удобных для хранения и развертывания различных средовых ситуаций сообразно задачам общеразвивающего процесса.

В МБДОУ № 201 оборудованы:

- ❖ Кабинет учителей – логопедов
- ❖ Кабинет учителей – дефектологов
- ❖ Зал ЛФК
- ❖ Сенсорная комната
- ❖ Комната Монтессори
- ❖ Кабинет педагога-психолога

**Вывод:** Таким образом, в МБДОУ № 201 созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся, условия для работы персонала учреждения. Тем не менее, имеются проблемы с оснащением РППС, но которые решаются по мере поступления финансовых средств, а также силами родителей, воспитателей и специалистов.

### 13. Учебно-методическое обеспечение

#### Оценка состояния учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%
2	Музыкальные инструменты	60%
3	Наглядный материал (картины, репродукции)	60%
4	Технические средства обучения	70%
5	Детская литература	40%
6	Методическая литература	40%

7	Спортивное оборудование	50%
8	Предметы декоративно-прикладного искусства	80%
9	Оборудование для экспериментальной деятельности	80%

#### Оценка состояния материально-технической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Состояние здания	70%
2	Состояние участков	70%
3	Состояние внутренних помещений	80%
4	Оборудование и сантехника	70%
5	Жесткий инвентарь	70%
6	Мягкий инвентарь	80%
8	Предметы декоративно-прикладного искусства	80%

**Вывод:** Из таблиц видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют санитарным и противопожарным нормам, способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательного процесса. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ насыщена игровыми и дидактическими пособиями, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность организации разнообразной детской деятельности.

Однако можно увидеть и имеющиеся проблемы:

- существует необходимость пополнять учебно-методический материал, при этом особое внимание необходимо уделить комплектованию библиотеки методического кабинета, обновлению и пополнению наглядно-дидактического материала, увеличению количества детских музыкальных инструментов, приобретению нового спортивного оборудования, а также современного игрового оборудования для детей;
- оборудование и сантехника нуждаются в ремонте и частичной замене;
- недостаточное оснащение групповых участков малыми архитектурными формами;
- имеется необходимость оснащения групп современной детской мебелью и игровым оборудованием;
- большая часть материально-технической базы требует периодического косметического ремонта и обновления: необходимо заменить деревянные оконные блоки в отдельных групповых и спальнях помещениях, в музыкальном зале, осуществить покраску стен холлов и коридоров I этажа, провести ремонт холодного и горячего водоснабжения.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 58 экземпляров и находится в методическом кабинете.

№ п/п	Параметры	Количество
1.	Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете	20
2.	Детская художественная литература	11
3.	Периодические издания (для педагогов/для обучающихся)	9
4.	Аудиовизуальные издания	5
5.	Справочно-энциклопедические издания	8
6.	Электронные издания	5
	Всего	58 шт.

В учреждении имеются условия для сотрудников учреждения в плане работы с Интернет-источниками. В каждом корпусе имеются компьютеры с выходом в интернет и копировально-множительной техникой.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям	Имеется у административных и педагогических работников МБДОУ
Сведения о провайдере	ПАО «Ростелеком»
Скорость интернета	до 20 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	7 шт.
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	3 шт.

Используемые электронные образовательные ресурсы:

- Федеральный портал "Российское образование";
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный образовательный портал Российский общеобразовательный портал Универсальный тестирующий комплекс;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Рекомендуемая базы данных электронных образовательных ресурсов:

- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании;
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы;
- Большой энциклопедический и исторический словари онлайн ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия Википедия: свободная многоязычная энциклопедия;
- Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий" Педагогический энциклопедический словарь;
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники Русские словари;
- Служба русского языка Словари русского языка на портале «Грамота.ру»;
- Энциклопедия «Кругосвет»;
- Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»;
- Яндекс.Словари и др.

**Вывод:** Библиотечные ресурсы МБДОУ № 201 пополняются по мере возможности. На данный момент библиотека укомплектована. Информационная среда для педагогов создана. Техническое оснащение имеется, но требуется его пополнение и обновление.

## 15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования в МБДОУ рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Образовательный комплекс – детский сад № 201» утвержденным приказом от 09.01.2020 № 104.

Реализация ВСОКО осуществляется на основании годового плана работы, осуществляется мониторинговой службой, в состав которой входит руководитель, его замы и члены педагогического коллектива с высшей и первой квалификационной категорией.

Мониторингу подлежат:

- участие воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках и мероприятиях;
- профессиональное развитие педагогов;
- организация работы с молодыми педагогами /система наставничества;
- педагогическая диагностика;
- готовность к обучению в школе;
- адаптация воспитанников к условиям в ДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства в сфере образования;
- организация образовательной деятельности;

- организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- реализация коррекционного образования;
- комплексная безопасность;
- открытость и доступность МБДОУ №201 для участников образовательных отношений;
- развитие системы управления охраной труда;
- организация финансовой и хозяйственной деятельности.

Результаты контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и используются для проведения коррекционных мероприятий, анализа работы учреждения, подготовки отчетной документации и планирования работы на перспективу, исходя из выявленных проблем и положительных тенденций в развитии.

***Вывод:** Таким образом, внутренняя система оценки качества образования является тем инструментом, который позволяет своевременно выявлять имеющие проблемы, вносить коррективы в работу, отслеживать развитие учреждения и планировать работу на перспективу с учетом кадрового потенциала комплекса.*

**16. Анализ показателей деятельности (Приложение №1).**

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://ds201-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	521 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	521 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	401 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	521 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	521 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	178 человек/34, 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	178 человек/34, 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178 человек/34, 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	178 человек/34, 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	23 человек/35%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/39%
1.8.1	Высшая	17 человек/26%
1.8.2	Первая	9 человек/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	18 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	66 человек/521 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

